

PROMOVĂM CALITATEA !

REFLECȚII PRIVIND ROLUL PARTENERILOR SOCIALI ÎN IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR EUROPENE DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

Documentele și inițiativa europene cele mai recente pun un tot mai mare accent pe necesitatea abordării unitare, consecvente, eficiente și susținute a implementării instrumentelor europene din domeniul educației și formării profesionale. Este vorba, în primul rând (și nu exhaustiv) de:

- Cadrul European al Calificărilor (EQF);
- Sistemul European de Credite Transferabile din Domeniul Educației și Formării profesionale (ECVET);
- Cadrul Comun European de Asigurare a Calității în Educație și Formare Profesională (EQAVET);
- Recunoașterea Achizițiilor Anterioare de Învățare (în această privință este în pregătire o Recomandare a Parlamentului European și a Consiliului);
- Europass;
- Programul "Erasmus for All" (nume provizoriu), care va înlocui Programul Învățare pe Tot Parcursul

Vieții - LLP - între 2014 și 2020.

Implementarea acestor politici depinde, în mod hătărător, de acceptarea lor la nivelul statelor membre și, mai ales, la nivelul "utilizatorilor ultimi" - angajatori și angajați, furnizori de formare, persoane aflate în formare (inițială sau continuă) sau în căutarea unui loc de muncă.

Cu alte cuvinte, utilizarea acestor instrumente depinde de **poziția purtătorilor de interes, în special a partenerilor sociali, de modul în care aceștia percep,**

înțeleg și acceptă respectivele inițiative.

Acest lucru a fost subliniat, apăsător, în toate evenimentele desfășurate, recent, la nivel European, care abordau problematica în discuție.

Primul aspect pe care dorim să-l subliniem se referă la **caracterul inteligibil** al acestor instrumente europene.

Utilizatorul ultim - patronul, salariatul, profesorul sau formatorul nici măcar nu trebuie să știe, în detaliu, care sunt aceste inițiative și ce prevăd ele.

(continuarea în p. 2)



Newsletter publicat în
cadrul proiectului
"Devoltarea capacității
instituționale a
Punctului Național de
Referință al EQAVET:
Promovăm calitatea !"
QUALVET@RO

Nr. 2.

Decembrie 2011

În acest număr:

- Rolul partenerilor sociali în implementarea instrumentelor europene din domeniul educației și formării profesionale.
- Implementarea Recomandării EQAVET în România.
- Inițiative românești privind asigurarea calității în educație și formare profesională

Cuprins:

Reflecții privind
rolul partenerilor
sociali în imple-
mentarea instru-
mentelor europene
din domeniul edu-
cației și formării
profesionale 1

Metodologia
privind implemen-
tarea Recoman-
dării EQAVET în
România 3

Inițiative
românești privind
asigurarea calită-
ții în educație și
formare profesio-
nală 6

Știri și evenimente 7

(urmare din p. 1)

Ei trebuie să fie doar convinși că, datorită acestor instrumente comune, calificarea obținută într-o țară va fi recunoașcută în alta (EQF), că vor putea acumula și transfera achizițiile de învățare dintr-un domeniu de calificare în altul și de la un nivel de calificare la altul (ECVET), fiindu-le recunoscute competențele, indiferent dacă au fost obținute la școală, prin învățare de la alte persoane sau din experiență personală (recunoașterea achizițiilor anterioare de învățare) și, în fine, că pot avea încredere în aceste instrumente și în formarea profesională, în general (EQAVET).

Un al doilea aspect important se referă la **implicarea partenerilor sociali de la începutul procesului de elaborare și implementare a acestor politici europene**. Cum sublinia, recent, un reprezentant al ETUC (Confederația Sindicală Europeană), partenerii sociali trebuie consultați nu numai când e vorba de implementarea unor politici europene ci și în momentul conceperii acestora.

Un al treilea aspect pe care dorim să-l aducem în atenția cititorilor este **relevanța acestor instrumente pentru procesele concrete de muncă**. S-a constatat că nu întotdeauna sarcinile concrete de la un anumit loc de muncă sunt reflectate, corespunzător, în rezultatele învățării (cunoștințe, abilitățile și competențe generale), așa cum sunt ele definite în standarde ocupaționale sau de pregătire profesională. Deci există, încă, o discrepanță între ceea ce se cere, ca rezultate ale învățării, pentru

absolvirea unui program de calificare și sarcinile concrete, care vor fi realizate la locul de muncă, după angajare.

Al patrulea motiv pentru care partenerii sociali trebuie implicați este **eficiența dovedită a abordărilor sectoriale**: acolo unde au existat interes și cooperare între partenerii sociali în definirea unor calificări la nivel de sector (de exemplu în

Comunicarea cu partenerii sociali și implicarea acestora sunt condiții absolut necesare pentru implementarea cu succes a instrumentelor europene din domeniul educației și formării profesionale: EQF, ECVET, EQAVET, Europass, Recunoașterea Achizițiilor Anterioare de Învățare etc.

domeniile bancar, sanitar, al sudurii sau al navigației maritime și aeriene) au putut fi realizate standarde relevante, sisteme de calitate și, mai presus de orice, cooperare la nivel european și chiar internațional.

Al cincilea aspect pe care îl considerăm important este **necesitatea convergenței “profesionalului” cu “academicul”** din ambele direcții: școala trebuie să acorde o mai mare

atenție pregătirii pentru viața profesională, pe de o parte, iar pregătirea profesională trebuie să insiste, mai mult decât o face acum, pe dobândirea și dezvoltarea competențelor cheie, având în vedere că acestea garantează, în foarte mare măsură, succesul în viața profesională. În sfârșit, aspectul care ni se pare cel mai important este **necesitatea sinergiei între instrumentele europene**: a devenit necesară **trecerea de la agende separate la o agendă comună**. A devenit deja evident că aceste instrumente europene se potențează reciproc și că, în mod cert, implementarea comună este mult mai eficientă decât implementarea lor separată.

Până acum, partenerii sociali au fost chemați să-și prezinte punctul de vedere asupra fiecărui instrument, separat. Acum, **devine necesară consultarea lor asupra modului în care aceste instrumente interacționează**.

Acesta este și motivul pentru care, în proiectul de față, nu vom aborda doar strict problematica asigurării calității, pe baza cerințelor stipulate în Recomandarea EQAVET (deși acesta rămâne punctul nodal de pornire), ci vom căuta ca, prin strategia de comunicare propusă, să obținem sprijinul tuturor părților interesate, mai ales al partenerilor sociali, pentru **implementarea convergentă a întregului instrumentar european din domeniul educației și al formării profesionale**.

Constantin Șerban Iosifescu
Președinte ARACIP

Organizații reprezentative ale partenerilor sociali la nivel european:

“Business Europe” este o organizație patronală, care are ca scop apărarea intereselor agenților economici în fața instituțiilor europene - www.buinesseurope.eu

“European Association of Craft, Small and Medium-sized Enterprises” (UEAPME - Asociația Europeană a Meșteșugurilor și Întreprinderilor Mici și Mijlocii) este o organizație patronală care reprezintă la nivel european, așa cum îi arată și numele, interesele meșteșugurilor și ale întreprinderilor mici și mijlocii - www.ueapme.com

“European Trade Union Confederation (ETUC - Confederația Europeană a Sindicatelor) reprezintă interesele lucrătorilor la nivel european - www.etuc.org





METODOLOGIA IMPLEMENTĂRII CADRULUI EUROPEAN DE REFERINȚĂ PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ (EQARF/EQAVET) ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN ROMÂNIA

Documentele europene au la bază recunoașterea faptului că dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională de calitate reprezintă un element crucial al strategiei Lisabona, în special în ceea ce privește promovarea incluziunii sociale, a coeziunii, mobilității, capacității de angajare și a competitivității.

Asigurarea calității este un mecanism cheie în procesul de promovare a unor sisteme de educație și formare profesională performante, în direcții prioritare cum sunt:

- **Consolidarea dimensiunii europene** în domeniul educației și formării profesionale, astfel încât Europa să fie recunoscută ca punct de referință mondial pentru cei care învață;
- **Creșterea transparenței** în domeniul educației și formării profesionale;
- Consolidarea politicilor, sistemelor și a practicilor care sprijină informarea, **consilierea și orientarea**;
- Cercetarea modalităților de promovare a transparenței, comparabilității, transferabilității și recunoașterii competențelor și/sau a calificărilor;
- Creșterea sprijinului acordat dezvoltării competențelor și a calificărilor la nivel sectorial;
- Elaborarea unui set comun de principii privind validarea învățării non-formale și informale;
- Promovarea cooperării în domeniul asigurării calității în educație și formare profesională;
- Sprijinirea formării profesionale continue a profesorilor și formatorilor.

Comunicatul de la Bruges al Miniștrilor Educației și formării profesionale din 7 decembrie 2010, privind întărirea cooperării în educație și formare profesională pentru perioada 2011-2020, stabilește obiective clare pe

termen mediu și lung și termene concrete pentru implementarea Recomandării Parlamentului și a Consiliului privind stabilirea unui cadru european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională (Recomandarea privind EQAVET).

În contextul național, un rol esențial în asigurarea coerenței și transparenței mecanismelor de asigurare a calității în educație și formare profesională, dezvoltate la nivel european și național, îl are **Grupul Național pentru Asigurarea Calității în formarea profesională (GNAC)**, înființat în anul 2006, la recomandarea ENQA-VET. GNAC este format din specialiști ai instituțiilor naționale cu atribuții în asigurarea



„Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele partenariale” implementat de CNDIPT în parteneriat cu ARACIP, s-a elaborat proiectul Metodologiei de impelmentare a Cadrului European de Referință pentru asigurarea Calității în formarea profesională în învățământul profesional și tehnic bazat pe analiza detaliată a celor trei elemente fundamentale de conținut ale Recomandării : (1) recomandările generale, la nivelul politicilor educaționale – corpul documentului; (2) listele de descriptori indicativi – la nivel de sistem și de furnizor de EFP – cuprinse în Anexa I; (3) lista indicatorilor – cuprinsă în Anexa a II-a. Grila de analiză elaborată a permis structurarea datelor pe trei direcții, respectiv:

- (1) Prevederile generale ale Recomandării – vizând atribuirea de semnificații și conținut, în context național, termenilor utilizați și proceselor/procedurilor recomandate.
- (2) Descrierea situației actuale – care s-a focalizat pe realizarea „hărții” care descrie procesele, modul și gradul în care acestea sprijină implementarea recomandării. Au fost astfel identificate zonele în care sunt necesare clarificări și intervenții.

(continuarea în p. 4)

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind instituirea unui Cadru European de Referință pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională (EQAVET) este cel mai important document de politică europeană în domeniul asigurării calității în educație și formare profesională

calității pentru formarea profesională inițială și continuă și funcționează ca *Punct de Referință al Asigurării Calității în educație și formare profesională*, reprezentând punctul de contact la nivel național pentru Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională - EFP (ENQA-VET, până în 2009, acum EQAVET).

În cadrul proiectului, cofinanțat din Fondul Social European

(urmare din p. 3)

(3) Observații – concretizate în identificarea punctelor tari și a aspectelor care necesită îmbunătățiri, completate cu identificarea proceselor în derulare la finalizarea cărora vor fi soluționale parțial sau în întregime unele aspecte privind asigurarea calității .

Grila de analiză, care reprezintă un sprijin consistent de orientare a reflecțiilor privind asigurarea calității

în România, a permis identificarea a 6 direcții și propunerea a 21 de acțiuni prin care se asigură implementarea Recomandării EQARF/EQAVET. Pornind de la aceste direcții și acțiuni, au fost identificate **instituțiile** implicate în realizarea acțiunilor (generându-se astfel premise favorabile de corelare a intervențiilor și pentru dezvoltarea colaborării instituționale), **termenele** de realizare și, extrem de important, **sursele de finanțare** care, într-o semnificativă măsură provin din fonduri

europene nerambursabile. Textul complet al Metodologiei poate fi accesat pe site-ul proiectului “Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale” la adresa: <http://parteneriatpentrucalitate.tvet.ro/index.php/metodologia-de-implementare-a-eqarf-in-context-national.html>

Prevederile detaliate ale planului de implementare a prevederilor EQARF în învățământul profesional și tehnic sunt cele de mai jos:

Acțiuni planificate	Instituții implicate	Termen	Sursa de finanțare
1. Elaborarea și implementarea mecanismelor de asigurare a calității la nivel de sistem în IPT			
1.1. Elaborarea Strategiei de dezvoltare a IPT din România	CNDIPT MECTS	2012	Proiect FSE Revizuirea metodologiilor, instrumentelor și procedurilor pentru creșterea calității învățământului profesional și tehnic
1.2. Elaborarea unui instrument de autoevaluare la nivel de sistem IPT	ARACIP CNDIPT MECTS	2012	Proiect FSE Sprijin pentru unitățile școlare în implementarea manualului de evaluare internă a calității educației
1.3. Pilotarea instrumentului de autoevaluare la nivel de sistem IPT	ARACIP CNDIPT MECTS	2012	
1.4. Revizuirea instrumentului de autoevaluare la nivel de sistem IPT	ARACIP CNDIPT MECTS	Începând din 2013	Bugetul de stat
1.5. Implementarea instrumentului de autoevaluare la nivel de sistem IPT	ARACIP CNDIPT MECTS		Bugetul de stat
2. Consolidarea structurilor inter instituționale și a parteneriatelor între instituțiile cu responsabilități naționale în domeniul asigurării calității în formarea profesională			
2.1. Consolidarea GNAC pentru a îndeplini toate responsabilitățile corespunzătoare Punctului Național de Referință în domeniul asigurării calității în formarea profesională	MECTS MMFES ANC ARACIP CNDIPT	2011 - 2012	Bugetul de stat
2.2. Extinderea componenței GNAC cu grupuri de lucru și consilii consultative pentru diferite tipuri de programe de educație și formare	MECTS MMFES ANC ARACIP CNDIPT	2011 - 2012	Bugetul de stat
3. Sprijinirea structurilor de cooperare și a parteneriatelor în domeniul asigurării calității în formarea inițială între furnizori			
3.1. Sprijinirea rețelelor parteneriale pe domenii de pregătire constituite în cadrul proiectului	CNDIPT ARACIP ISJ / ISMB	2011 - 2013	Proiect FSE Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale
3.2. Extinderea rețelelor parteneriale între școli la nivel național	CNDIPT ISJ / ISMB MECTS	2013	
3.3. Elaborarea unei metodologii de funcționare a consorțiilor școlare	CNDIPT ANC MECTS	2011	Bugetul de stat

Ațiuni planificate	Instituții implicate	Termen	Sursa de finanțare
4. Dezvoltarea sistemului de colectare și prelucrare a datelor care să răspundă, la nivel național, de raportările privind îndeplinirea indicatorilor de calitate			
4.1. Introducerea, în legislația aferentă colectării datelor statistice la nivel național, a datelor necesare raportării privind indicatorii de calitate stabiliți la nivel european	ARACIP CNDIPT MECTS MMSSF	2012	Bugetul de stat
4.2. Crearea unui departament în cadrul MECTS care să se ocupe cu colectarea și prelucrarea datelor și care să răspundă, la nivel național, de raportările privind îndeplinirea indicatorilor europeni în domeniu	MECTS	2011 - 2012	Bugetul de stat
4.3. Completarea legislației prin introducerea obligației furnizorilor de educație de a raporta date statistice privind programele de formare și participării la formare, cel puțin pentru indicatorii stabiliți în Anexa 2 a Recomandării privind EQAVET	MECTS MMSSF	2012	Bugetul de stat
4.4. Elaborarea unui instrument pilot de colectare a datelor pentru indicatorii de calitate	CNDIPT ISJ / ISMB	2011 - 2013	Proiect FSE Imbunatatirea calității educatiei si formării profesionale prin rețele parteneriale
4.5. Pilotarea instrumentului pilot de colectare a datelor pentru indicatorii de calitate	CNDIPT ISJ / ISMB	2011 - 2013	
5. Promovarea dezvoltărilor europene și naționale în domeniul asigurării calității formării profesionale la nivel național			
5.1. Elaborarea Strategiei de comunicare și promovare a EQARF în context național	ARACIP CNDIPT	2011 – 2012	Proiect LdV Capacity Building for the Romanian National Reference Point: Promoting Quality
5.2. Dezvoltarea unui cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional și local a bunelor practici din IPT	ARACIP CNDIPT ISJ/ISMB	2012	Bugetul de stat
6. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării			
6.1. Revizuirea metodologiei de certificare a rezultatelor învățării din IPT	CNDIPT MECTS	2012	Bugetul de stat
6.2. Elaborarea metodologiei de recunoaștere a competențelor dobândite în context non formal și informal	CNDIPT ANC MECTS	2011 - 2012	Bugetul de stat
6.3. Formarea cadrelor didactice din IPT pentru evaluarea competențelor profesionale	CNDIPT	2012 - 2013	Proiectul FSE Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale
6.4. Formarea unui corp național de monitori externi ai evaluării competențelor profesionale	CNDIPT	2012 - 2013	



INIȚIATIVE ROMÂNEȘTI PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

Instituțiile publice și organizațiile interesate au promovat mai multe proiecte referitoare la implementarea sistemelor de calitate, utilizând, cu precădere, oportunitățile de finanțare oferite de Programul Învățare pe Tot Parcursul Vieții (LLP) și, pe de altă parte, fondurile europene post-aderare, disponibile prin diferite programe operaționale sectoriale - mai ales prin POS DRU.

Începând cu acest număr al Newsletter-ului, vom prezenta astfel de proiecte, pe care le considerăm relevante pentru asigurarea calității în educație și în formarea profesională.



Îmbunătățirea calității în educație și formare profesională prin rețele parteneriale (proiect co-finanțat din FSE prin POS DRU 2007 – 2013)

Proiectul, care se implementază în perioada septembrie 2010 - august 2013, își propune să răspundă priorităților și obiectivelor strategiei Lisabona, Cadrului Strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (orizont 2020), Programului National de Reforme, Strategiei de post-aderare a Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului 2007-2013 și obiectivului general al POSDRU privind restructurarea și îmbunătățirea sistemelor de educație și formare în vederea unei mai bune adaptări la nevoile unei societăți bazate pe cunoaștere.

Obiectivul general al proiectului este îmbunătățirea sistemului de educație și formare profesională inițială, prin dezvoltarea de instrumente și metodologii pentru implementarea Cadrului Comun European de Referință pentru Asigurarea Calității în formare profesională (EQARF/EQAVET) în învățământul profesional și tehnic (IPT), utilizând rețele parteneriale între școli.

Obiectivele specifice sunt:

- Dezvoltarea cadrului operațional pentru implementarea EQARF/EQAVET în IPT.
- Dezvoltarea rețelelor parteneriale între școli.
- Formarea actorilor cheie implicați în asigurarea calității în IPT.

Partenerii implicați în proiect sunt: Centrul Național de Dezvoltare a În-

vățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) – partener principal; ARQA VET - Punctul Național de Referință al Rețelei EQAVET din Austria; Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP); Inter Business Travel (IBT); Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB); Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) Dâmbovița; ISJ Brașov; ISJ Galați; ISJ Maramureș; ISJ Suceava; ISJ Timiș

Activitățile propuse sunt:

- Crearea și administrarea platformei electronice pentru facilitarea consultării publice privind metodologiile elaborate și a comunicării interinstituționale în cadrul rețelelor parteneriale.
- Inițierea și dezvoltarea a 16 rețele parteneriale pentru îmbunătățirea educației și formării profesionale în IPT.
- Elaborarea și testarea metodologiei pentru implementarea EQARF/EQAVET în IPT.
- Elaborarea strategiei de implementare a EQARF/EQAVET în învățământul profesional și tehnic, la nivel de sistem și la nivel de furnizor, utilizând rețele parteneriale și formularea propunerii de Ordin de Ministru pentru aprobare.

Rezultatele anticipate sunt:

- 1 platformă electronică pentru facilitarea consultării publice privind metodologiile elaborate și a comunicării interinstituționale în cadrul rețelelor parteneriale.
- 1 metodologie pentru implementarea EQARF/EQAVET în context național.
- 16 rețele parteneriale funcționale - între școli din același domeniu de pregătire.
- 1 ghid de bune practici în dezvoltarea rețelelor parteneriale.
- 220 persoane atestate cu competențe profesionale pentru dezvoltarea rețelelor parteneriale.
- 1 strategie de implementare a EQARF/EQAVET, la nivel de sistem și la nivel de furnizor, utilizând rețele parteneriale.

Grupul țintă este constituit din:

- 96 de membri ai Consiliilor de administrație din școlile membre ale rețelelor parteneriale.
- 96 de membri ai Comisiilor de Evaluare și Asigurare a Calității din școlile membre ale rețelelor parteneriale.
- 42 inspectori cu funcții de monitorizare și control din inspectoratele școlare.

Asigurarea calității în sistemul de formare profesională continuă din România—CALISIS (proiect co-finanțat din FSE prin POS DRU 2007 – 2013)

În vederea creșterii competitivității economice, dar și a îndeplinirii obiectivelor strategice comune asumate în procesul de aderare la Uniunea Europeană, România trebuie să îmbunătățească sistemul actual de autorizare a furnizorilor de formare profesională continuă (FPC), ale cărui carențe sunt clar descrise în POS DRU, precum și sistemul de asigurare și management al calității la diferitele paliere implicate în sistemul FPC, prin implementarea unor proceduri și mecanisme comparabile cu cele existente în țările dezvoltate ale Uniunii Europene. Necesitatea acestor schimbări este susținută chiar prin definirea unei axe prioritare dedicată acestei problematici în cadrul POS DRU.

Obiectivul general al proiectului este dezvoltarea și implementarea unui sistem național de asigurare și management al calității în FPC, pe baza unor studii științifice relevante și folosind o abordare compatibilă cu EQARF/EQAVET.

Obiectivele specifice sunt

- Elaborarea unor recomandări pentru aranjamente instituționale privind asigurarea calității (AC) în FPC, pe baza unor studii științifice relevante și a transferului de know how transnațional.
- Implementarea de instrumente și mecanisme de asigurare a calității la toate nivelurile sistemului.
- Instituirea unui sistem național de certificare și evidență a evaluatorilor pentru AC în serviciile de FPC.
- Îmbunătățirea sistemului național de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților și instituirea unui sistem de asigurare a calității serviciilor de FPC în conformitate cu prevederile EQARF/EQAVET.
- Realizarea unui sistem de formare și certificare a evaluatorilor care să răspundă cerințelor de AC în serviciile de FPC.

Partenerii implicați în proiect sunt: Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) - partener principal; TILS România, Fiatest, Fiatest Centru Edu-

cațional, Camporlecchio Educațional Italia, ISFOL Italia, IF Italia Forma și Gruppo Pragma Italia.

Activitățile principale ale proiectului sunt:

- Trecerea în revistă a sistemului actual de FPC din România, privind aspectele legislative, administrative, operaționale și ecartul față de cerințele EQARF/EQAVET.
- Analiza situației actuale și formarea resurselor umane implicate în dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în FPC din România.
- Formularea de propuneri de îmbunătățire a sistemului de autorizare a furnizorilor de formare, precum și elaborarea de proceduri și instrumente în vederea asigurării calității în FPC.
- Elaborarea unui program de dezvoltare a resurselor umane adresat: specialiștilor/expertilor implicați în evaluarea calității și autorizarea programelor de FPC; personalului din comisiile de specialitate și grupurile de lucru ale CNFPA și personalului furnizorilor publici și privați de FPC, în vederea aplicării noilor proceduri și instrumente de asigurare a calității în FPC.
- Implementarea la nivel național a programelor de formare profesională dezvoltate.

Rezultatele anticipate ale proiectului sunt:

- Raport de cercetare privind situația actuală a FPC.
- Pagină web de prezentare a proiectului.
- Registrul Național al Evaluatorilor Certificați.
- Trei rapoarte de cercetare: Studiu comparativ internațional; Studiu privind asigurarea calității în educație; Studiu privind asigurarea calității în FPC.
- Program de formare elaborat și suportul de curs.
- Vizită de studiu în Italia, organizată pentru 22 de persoane.
- Proceduri și instrumente de asigurare a calității.
- Trei ghiduri pentru aplicarea procedurilor și instrumentelor elaborate în cadrul exercițiului pilot.

- Exercițiu pilot implementat în trei județe.
- Opt seminarii regionale de diseminare.
- Standard ocupațional pentru ocupația „Evaluator de competențe profesionale” revizuit.
- Program de formare pentru personalul CNFPA, membrii Comisiei de Autorizare și Secretariatului tehnic județean și suportul de curs aferent.
- Program de formare pentru specialiștii evaluatori și suportul de curs aferent.
- Program de formare pentru formatori și suport de curs.
- 100 persoane instruite ca formatori.
- Opt seminarii regionale de formare pentru 300 de persoane (personal CNFPA, membrii comisiilor de autorizare și ai secretariatelor tehnice) și opt programe regionale de formare pentru cca. 1.125 de persoane.
- Patru seminarii de diseminare pentru 100 de participanți.
- Conferință națională de închidere a proiectului cu 100 de participanți.
- Campanie de informare și promovare.

Grupul țintă al proiectului este format din:

- Membri ai comitetelor sectoriale.
- Personal al centrelor de certificare/validare a învățării anterioare.
- Personal al furnizorilor publici și privați de FPC.
- Personal al MECTS și MMFPS și al altor organisme publice cu atribuții în domeniul FPC, inclusiv asigurarea calității și CNC.
- Personal din comisiile de specialitate și grupuri de lucru ale CNFPA.
- Specialiști/experti implicați în evaluarea calității și autorizarea programelor de formare profesională continuă.
- Evaluatori/specialiști în evaluarea competențelor profesionale (evaluatori ai competențelor profesionale dobândite în alte contexte decât cele formale, angajați ai Centrelor de Evaluare și Certificare a competențelor profesionale).

Newsletter publicat în cadrul proiectului "Devoltarea capacității instituționale a Punctului Național de Referință al EQAVET: Promovăm calitatea !" QUALVET@RO

BENEFICIAR:

Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar - ARACIP:
Str. Spiru Haret Nr. 12, Et. 1, Sector 1
010176 Bucharest

E-mail: aracip@medu.edu.ro

Tel: +40 21 3104213;

Fax: +40 21 3192096



Mai multe informații veți găsi pe:
<http://aracip.edu.ro>
www.tvet.ro

În curând:
www.eqavet.ro
www.gnac.ro

Partenerii proiectului QUALVET@RO:

- Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (România) **coordonator**
- Istituto per lo Sviluppo della Formazione dei Lavoratori / Istituto Național de Dezvoltare a Pregătirii Profesionale a Muncitorilor (Italia)
- CINOP / Centrul pentru Inovație în Educație și Formare (Olanda)
- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (România)
- OeAD (Österreichische Austauschdienst)-Gesellschaft mit beschränkter Haftung / Agenția Austriacă pentru Cooperare Internațională în Educație și Cercetare (OeAD-GmbH) - Austria



Acest proiect este finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține

Știri și evenimente

1. Conferința de închidere a Proiectului CALISIS (v. p. 7) 22 decembrie 2012 - București, Hotel Novotel.
2. Prima Conferință a Proiectului QALVET@RO - 29 februarie 2012 - București, Hotel Royal
3. Seminariile regionale din cadrul proiectului QALVET@RO:
 - Regiunea București-Ilfov - 13.03.2010—București
 - Regiunea Sud-Est - 27.03.2012 - Galați
 - Regiunea Nord-Est - 10.04.2012 - Suceava
 - Regiunea Sud-Muntenia - 24.04.2012 - Târgoviște
 - Regiunea Nord-Vest - 08.05.2012 - Baia Mare
 - Regiunea Centru - 23.05.2012 - Brașov
 - Regiunea Vest - 05.06.2012 - Timișoara
 - Regiunea Sud-Vest Oltenia - 26.06.2012 - Rm. Vâlcea.
3. Activități de învățare colegială între scolile IPT (*Peer-learning*) - Proiectul: Îmbunătățirea calității EFP prin rețele partenieriale POS-DRU 57551: februarie - iunie 2012 . Vor fi organizate 34 de astfel de activități.
4. Al Treilea Forum al EQAVET - 29 și 30 martie 2012, Copenhaga.

