

STRATEGIA DE COMUNICARE A GRUPULUI NAȚIONAL PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII

Propunere

1. Introducere

1.1. Contextul European

Asigurarea convergenței, transparenței și încrederii reciproce între sistemele de educație și formare profesională (EFP) din întreaga Europă este o preocupare constantă a ultimului deceniu, la nivel european. În acest sens, „Procesul Copenhaga”, inițiat în 2002, a susținut cooperarea europeană în domeniul EFP, pe baza a patru priorități:

- promovarea mobilității, prin consolidarea dimensiunii europene în EFP;
- îmbunătățirea transparenței proceselor de elaborare a politicilor în domeniu, a informării și consilierii, în relație cu sistemele și calificările EFP, din perspective învățării pe tot parcursul vieții;
- asigurarea recunoașterii competențelor și calificărilor, inclusiv stabilirea unui set comun de principii pentru validarea învățării non-formale și informale;
- dezvoltarea unor instrumente comune pentru calitate în EFP, inclusiv referitoare la abordarea nevoilor de învățare ale profesorilor și formatorilor.

Pe această bază, au fost inițiate mai multe politici europene comune (care vor fi numite, generic, în continuare, „Instrumentele Europene”), în vederea creșterii mobilității, transparenței calificărilor și a încrederii reciproce la nivelul sistemelor și furnizorilor de EFP. Dintre acestea, enumerăm:

- Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind Cadru European al Calificărilor – EQF, adoptată în 2008. EQF va corela diferitele sisteme naționale ale calificărilor în relație cu un cadru european comun de referință.
- Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din privind stabilirea unui Sistem European de Credite pentru Educația și Formarea Profesională (ECVET - 2009).
- Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind stabilirea unui Cadru European de Referință pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională – Recomandarea EQAVET (aprilie 2009).
- Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (adoptată în 2006), care subliniază importanța acestor competențe atât pentru integrarea socială și profesională, cât și pentru creșterea competitivității economice.
- Europass - portofoliu de documente care facilitează recunoașterea competențelor și a calificărilor (include CV-ul Europass, pașaportul lingvistic, suplimentul la diploma de licență, suplimentul la certificatul profesional, documentul de mobilitate Europass) adoptat în 2004 și folosit extensiv de milioane de cetățeni europeni.

- Recunoașterea și validarea învățării nonformale și informale, care a fost identificată ca prioritate la nivel european începând cu 2004 (prin Principiile Comune privind validarea învățării anterioare) și confirmată prin Comunicatul de la Bruges. Menționăm că se află, în pregătire, o Recomandare a Parlamentului European și a Consiliului (care va fi adoptată în 2012) în vederea consolidării cooperării în acest domeniu.

Cadrul EQAVET, adoptat prin Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind stabilirea unui Cadru European de Referință pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională din aprilie 2009, este un instrument voluntar care va fi implementat progresiv și în conformitate cu legislația și practicile naționale. Principalii utilizatori ai cadrului EQAVET sunt autoritățile publice, organismele însărcinate cu asigurarea și îmbunătățirea calității, precum și furnizorii de EFP. Cadrul conține trei elemente fundamentale de conținut, utile pentru dezvoltarea sistemelor de calitate: (1) recomandările generale, la nivelul politicilor educaționale – care formează corpul documentului; (2) listele de criterii și descriptori indicativi – la nivel de sistem și la nivel de furnizor de EFP – cuprinse în Anexa I a Recomandării; (3) lista indicatorilor de calitate – cuprinsă în Anexa a II-a a Recomandării. Cadrul mai cuprinde, totodată, un ciclu de asigurare și îmbunătățire a calității cu patru etape esențiale: (1) planificarea, (2) punerea în aplicare, (3) evaluarea și (4) revizuirea activității de educație și formare profesională, ciclu susținut de criteriile comune de calitate, descriptorii indicativi și indicatorii de calitate menționați.

Comunicatul de la Bruges privind dezvoltarea cooperării europene în domeniul EFP în perioada 2011-2020¹ susține principalele direcții de dezvoltare a EFP stabilite în cadrul „Procesului Copenhaga”. În ceea ce privește **asigurarea calității în EFP**, noul document afirmă:

- **obiectivele strategice și măsurile vizând stimularea excelenței, calității și relevanței EFP inițiale și continue:** pentru a garanta îmbunătățirea calității, creșterea transparenței, încrederea reciprocă, mobilitatea forței de muncă și a celor care învață, precum și învățarea pe tot parcursul vieții, **țările participante vor implementa cadre ale asigurării calității**, în conformitate cu Recomandarea EQAVET; în această privință, până la sfârșitul anului 2015, țările participante vor trebui să stabilească, la nivel național, un cadru comun de asigurare a calității pentru furnizorii de EFP, care se aplică și învățării la locul de muncă și este compatibil cu cadrul EQAVET;
- **angajamentul** tuturor părților pentru a asigura sustenabilitatea și excelența educației și formării profesionale – EFP inițială de înaltă calitate și EFP continuă ușor accesibilă, orientată către carieră;
- **focalizarea asupra rezultatelor** – o abordare bazată pe rezultatele învățării (inclusiv la nivelul curricula de EFP), care permite validarea învățării non-formale și informale;
- **concentrarea asupra calității profesorilor, formatorilor și a altor categorii profesionale din domeniul EFP.**

Toate obiectivele și măsurile procesului Copenhaga au fost și sunt sprijinite, încă din 2005, de **rețelele europene de asigurare a calității în EFP: ENQA-VET** (prin primul program, 2006-2007 și al doilea program, 2008-2009), și **EQAVET** (din 2010), în cadrul cărora Comisia, partenerii sociali și statele membre participă activ la elaborarea unor principii comune, criterii și indicatori de referință, linii directoare și instrumente pentru îmbunătățirea calității în EFP la nivel național, regional și local.

¹ Comunicatul miniștrilor europeni pentru educație și formare profesională, partenerilor sociali europeni și Comisiei Europene, reuniți la Bruges pe 7 decembrie 2010 pentru a revizui abordarea strategiei și prioritățile procesului Copenhaga pentru 2011-2020

Scopul **rețelei europene de sprijinire a asigurării calității în EFP – EQAVET** -, ca succesoare a ENQA-VET, este de a crea o platformă structurată și durabilă prin intermediul căreia statele membre fac schimb de experiență și informații, se implică în dezbateri și învață unul de la celălalt. Principalele activități ale EQAVET, enumerate în programul de lucru al rețelei pentru 2010–2012, sunt concepute pentru a contribui la îmbunătățirea asigurării calității în educația și formarea profesională în întreaga Europă. Prin implementarea acestui program de lucru, EQAVET:

- stabilește o **comunitate de practici funcțională** pentru asigurarea calității în EFP la nivel european, reunind statele membre, partenerii sociali și Comisia Europeană în vederea colaborării;
- furnizează **sprijin tehnic** pentru Punctele Naționale de Referință pentru Asigurarea Calității, consolidând poziția acestora ca actori principali în domeniul asigurării calității în context național;
- consolidează **legătura cu Programul Învățare pe tot parcursul vieții (LLP)**, mai ales cu proiectele Leonardo da Vinci;
- asigură **cooperarea susținută cu celelalte „instrumente europene”** (enumerare mai sus).

1.2. Contextul național

Pornind de la premisa că statul român, prin semnăturile cele mai autorizate puse pe documentele programatice adoptate ca recomandări ale Parlamentului și ale Consiliului European, și-a luat angajamentul, la nivel politic, în privința implementării „instrumentelor europene”, pasul următor este, în mod firesc, operaționalizarea acestora, în vederea implementării lor unitare, coerente și consecvente.

Există o multitudine de documente strategice² și de acte normative³, care fac referiri la și vizează implementarea „instrumentelor europene”. De exemplu, Legea Nr. 1/2011 a Educației Naționale stabilește, în Art. 355, paragraful (2), atribuțiile principale ale Grupului Național pentru Asigurarea Calității (GNAC), ca Punct Național de Referință al Rețelei Europene EQAVET. GNAC este o structură informală care coordonează armonizarea sistemelor de asigurare a calității în educație și formarea profesională la nivel național. El este o structură consultativă, de coordonare inter-instituțională, fără personalitate juridică, care funcționează la nivel național în domeniul asigurării calității în educație și formare profesională, pe baza acordului scris de asociere al instituțiilor membre. Rolul consultativ al GNAC se exercită prin **activități de informare a principalilor factori interesați, de sprijin în dezvoltarea și utilizarea unor instrumente specifice, în realizarea schimburilor de experiență între furnizorii de formare, de formulare de puncte de vedere și recomandări privind asigurarea calității în educație și formarea profesională.**

Pe de altă parte, dincolo de inițiativele strategice și legislative, numeroase evenimente organizate la nivel european, precum și cercetările în acest domeniu, au demonstrat un **nivel redus de cunoaștere a „instrumentelor europene”**, mai ales la nivelul partenerilor sociali și al furnizorilor de EFP. Însă, comunicarea cu toate părțile interesate este **suportul absolut necesar pentru implementarea cu succes a oricărei politici publice**, la nivel național și, cu atât mai mult, la nivel european. Ca urmare, a devenit necesară o **strategie comună de comunicare cu toți actorii esențiali**, în privința cunoașterii și implementării instrumentelor europene deja enumerate, strategie care să ofere informația relevantă (în limba română) necesară procesului decizional și care să creeze un cadru pentru dialog atât pentru decidenți cât și pentru ceilalți actori.

² Cadrul Național Strategic de Referință 2007-2013, Planul Național de Dezvoltare 2007-2013, Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României – orizonturi 2013 - 2020- 2030 etc.

³ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, Legea Nr. 1/2011 a Educației Naționale etc.

Nevoia unei strategii de comunicare este cu atât mai mare cu cât există diferențe în nivelul de implementare a „instrumentelor europene”:

- Implementarea Cadrului Comun privind Asigurarea Calității (EQAVET), a fost făcut pași însemnați în EFP inițială (oferită prin sistemul școlar), dar mai puțin în EFP continuă.
- Revizuirea Cadrului Național al Calificărilor (CNC) este de-abia la început, cu toate că statul român s-a angajat să coreleze CNC cu EQF în 2012.
- Chiar dacă România participă activ la activitățile subsumate elaborării sistemului de credite transferabile (ECVET), rezultatele sunt încă timide, atât în EFP inițială cât și în cea continuă.
- Instrumentele subsumate EUROPASS (CV-ul Europass, pașaportul lingvistic, suplimentul la diploma de licență, suplimentul la certificatul profesional, documentul de mobilitate Europass) sunt folosite pe scară largă.
- În privința recunoașterii și validării rezultatelor învățării în context nonformal și informal, dezvoltările din ultimii cinci ani au vizat mai ales EFP continuă.
- Dezvoltarea competențelor cheie a devenit ținta strategică a învățământului preuniversitar, în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale Nr. 1/2011.

Pe această bază și având ca punct de plecare suplimentar „Metodologia implementării Cadrului European de Referință pentru Asigurarea Calității în formarea profesională în învățământul profesional și tehnic din România”⁴, ARACIP a aplicat pentru fonduri europene, în cadrul Programului Învățare pe tot parcursul vieții (LLP, programul Leonardo da Vinci, în cadrul apelului restricționat pentru Punctele Naționale de Referință ale EQAVET, din iulie 2010). Proiectul depus, cu titlul „Dezvoltarea capacității instituționale a Punctului Național de Referință al EQAVET: Promovarea calității” și cu acronimul QUALVET@RO, a fost unul dintre cele cinci selectate la nivel european, în cadrul acestui apel.

Scopul proiectului este elaborarea și pilotarea unei strategii de comunicare pentru Punctul Național de Referință al EQAVET (GNAC: “Grupul Național pentru Asigurarea Calității”), în vederea implementării Recomandării Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind stabilirea unui Cadru European de Referință pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională (EQAVET), precum și a politicilor și a instrumentelor elaborate în cadrul Rețelei Europene EQAVET.

Obiectivele asociate ale proiectului sunt:

1. **Elaborarea și pilotarea unei strategii de comunicare** – în cadrul GNAC, cu partenerii și cu celelalte instituții și părți interesate relevante.
2. **Conștientizarea**, la nivelul tuturor părților interesate, a **importanței implementării inițiativelor europene în domeniul asigurării calității și privind educația și formarea profesională.**
3. **Diseminarea politicilor și a instrumentelor elaborate în cadrul Rețelei EQAVET și de către partenerii din proiect.**

⁴ Elaborată în cadrul proiectului strategic “Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale” (ID 57551, beneficiar CNDIPT)

II. Direcții strategice

Strategia de comunicare va sprijini factorii de decizie de la nivel național, partenerii sociali și celelalte părți interesate, în realizarea obiectivelor europene stabilite în domeniul asigurării calității EFP și al implementării „instrumentelor europene”. Această strategie va sprijini GNAC în îndeplinirea atribuțiilor legale, precum și a rolului de Punct Național de Referință al Rețelei EQAVET. În cadrul acestui rol, GNAC va acționa pentru aplicarea strategiei de comunicare a Rețelei EQAVET, ale cărei obiective sunt:

- Facilitarea implementării Cadrului de Referință EQAVET prin dezvoltarea cooperării, prin consolidarea Punctelor Naționale de Referință și prin sprijinirea dezvoltării unor structuri, metodologii și instrumente specifice.
- Sprijinirea proceselor de asigurare și îmbunătățire a calității EFP în Statele Membre și la nivel european în vederea implementării cu succes a politicilor europene aferente „Procesului Copenhaga”.
- Dezvoltarea proceselor concrete de asigurare a calității, esențiale pentru creșterea mobilității cetățenilor europeni în educație și pe piața muncii și pentru implementarea celorlalte instrumente europene comune cum ar fi EQF și ECVET.
- Încurajarea decidenților și a furnizorilor de formare în abordarea asigurării calității în contextul învățării pe tot parcursul vieții și în vederea întăririi legăturilor între EFP cu celelalte subsisteme ale educației și cu piața muncii.
- Aplicarea mecanismelor de asigurare a calității la nivelul proceselor de învățare și în recunoașterea calificărilor, indiferent dacă acestea au fost obținute în școli, întreprinderi sau în contexte informale de învățare.
- Sprijinirea dezvoltării unor metodologii de asigurare și îmbunătățire a calității EFP, în vederea promovării încrederii reciproce și a parteneriatului între EFP și actorii esențiali.

Pe baza contextului european și național existent, pornind de la rolul GNAC de punct național de referință al Rețelei EQAVET, propunem cinci direcții strategice de acțiune în domeniul comunicării:

1. Informarea și consultarea părților interesate în privința dezvoltării „instrumentelor europene”.

„Decizia bazată pe dovezi” este esențială pentru calitatea actului managerial. Ca urmare, decidenții trebuie să aibă acces la informație de ultimă oră în privința dezvoltării „instrumentelor europene”. Chiar dacă fiecare instituție cu autoritate de decizie dispune de informație în domeniul său de expertiză, se poate remarca, de multe ori, o lipsă a acesteia în domeniile conexe și, pe cale de consecință, procesul decizional nu se bazează pe totalitatea informației disponibile.

Chiar dacă prezenta strategie de comunicare va viza, cu precădere, instituțiile cu autoritate de decizie în domeniu – MECTS, MMPS, ANC, ARACIP, CNDIPT, ANPCDEFP – ea se va adresa și organizațiilor reprezentative ale partenerilor sociali – organizații patronale și sindicale, comitete sectoriale, comisii de dialog social – și, nu în ultimul rând, publicului larg, prin mass-media.

Pornind de la aceste aspecte cheie, **informarea părților interesate** trebuie realizată atât prin **mijloace clasice** (pliante, buletine informative, broșuri de popularizare) sau prin **acțiuni țintite** (grupuri de lucru, seminare regionale, conferințe), cât și prin **mijloace informatice** (websiteuri, baze de date etc.), sau prin **mass media** (interviuri, comunicate și conferințe de presă etc.).

2. Identificarea și promovarea mesajelor cheie în privința implementării „instrumentelor europene” în domeniul educației și formării profesionale.

Fiecare instrument european conține anumite mesaje cheie. De exemplu, aceste mesaje cheie pot fi:

- „încrederea” pentru EQAVET – este vorba de încrederea părților interesate în programele de EFP;
- „transparența” pentru EQF și Europass – calificările din cadrul național trebuie să fie transparente pentru angajator, pentru furnizorul de formare și pentru participantul la formare;
- „mobilitatea” pentru ECVET și Europass – trebuie asigurată mobilitatea calificărilor, la nivel național și european, atât în plan „orizontal”, inter-sectorial, cât și „vertical”, între nivelurile de EFP.

Toate aceste mesaje trebuie **identificate și comunicate, în mod specific**, fiecărei categorii de actori, prin prezentarea conceptelor, principiilor și a metodologiilor respective dar, mai ales, prin evidențierea **avantajelor** care vor fi obținute de fiecare categorie de actori în urma implementării respectivelor „instrumente europene”.

Pentru aceasta este necesară, de asemenea, informarea reciprocă, între punctele naționale de referință / de comunicare / de contact ale diferitelor instrumente, GNAC oferind, în acest sens, un cadru adecvat acestui proces de comunicare.

Ca urmare, **materialele privind strategiile și politicile de implementare, procedurile operaționale, materialele promoționale și evenimentele organizate trebuie corelate, evidențiind contribuția fiecărui „instrument european” la realizarea țintelor strategice, europene și naționale**, din domeniul EFP.

3. Dezvoltarea unui cadru național de dialog care asigură implicarea tuturor părților interesate în dezbaterile referitoare la implementarea instrumentelor europene din domeniul educației și formării profesionale.

Implicarea actorilor în dezvoltarea și implementarea politicilor europene reprezintă, așa cum am mai subliniat, o condiție absolut necesară pentru succesul acestora. Angajatorii, organizațiile sindicale, furnizorii de formare, autoritățile de reglementare sunt cele care trebuie să le înțeleagă și să le aplice. Pe de altă parte, feed-back-ul din partea acestora este util pentru realizarea adaptărilor necesare, a „acordului fin” între politica europeană respectivă, pe de o parte, și situația concretă a fiecărui sistem de EFP, pe de altă parte. Avându-se în vedere extrema diversitate a sistemelor europene de EFP, implementarea diferitelor politici europene va avea forme diferite în sisteme diferite. Pentru definirea modalităților concrete de implementare, este nevoie de un dialog permanent cu actorii esențiali, mai ales cu partenerii sociali.

Totodată, dialogul între politicile și inițiativele europene, atunci când nu este sporadic, este nestructurat. Desigur, fiecare punct național de referință / de contact / de comunicare relaționează, în mod tradițional, cu actorii pe care îi consideră esențiali în implementarea respectivei politici europene. Până în prezent, dialogul între reprezentanții naționali ai „instrumentelor europene” nu a constituit o prioritate (neexistând obiective explicite în acest sens). În cel mai bun caz, reprezentanții altor politici europene sunt invitați doar ca martori (nu ca actori!) la activitățile respective (grupuri de lucru, conferințe, seminare, mese rotunde etc.), neexistând o preocupare explicită pentru identificarea elementelor comune și a modului în care aceste inițiative se completează reciproc.

De aceea, pentru a asigura coerența și consistența dialogului cu actorii esențiali, pe de o parte, și între diferitele politici europene, pe de altă parte, este necesară **construirea sistematică a oportunităților pentru dialog, pentru schimbul de informații și de opinii.**

4. Promovarea unității, consistenței și coerenței în implementarea „instrumentelor europene”

Informarea părților interesate, identificarea și promovarea mesajelor cheie, dezvoltarea dialogului între părțile interesate nu trebuie realizate în izolare ci interactiv: „instrumentele europene” trebuie abordate în unitatea lor, evidențiindu-se interacțiunile și modul în care se potențează reciproc. Trebuie evitată, cu orice preț, „viziunea tunel”, care vede un instrument ca rezultat singular al unei politici europene, separat de alte inițiative și politici europene și care nu le influențează în niciun fel. Mai mult decât atât, mesajele cheie ale celor trei „instrumente” menționate mai sus sunt complementare: de exemplu, „încrederea” actorilor în calificări derivă, printre altele, din „transparența” acestora și conduce la creșterea „mobilității”. De aceea, comunicarea cu părțile interesate trebuie să insiste pe avantajele **implementării unitare, nu în izolare** a respectivelor „instrumente europene”, pe „valoarea adăugată” a aplicării lor în comun.

Totodată, fiecare inițiativă europeană are propriile structuri decizionale, propriul calendar și propria listă de evenimente. De regulă, aceste inițiative se adresează aceluiași actori: de exemplu, EQAVET, EQF și ECVET se adresează, în esență, decidenților (instituțiile cu rol de reglementare), partenerilor sociali, furnizorilor de formare. Se întâmplă, adesea, să fie organizate, în aceeași perioadă, evenimente diferite în cadrul mai multor inițiative europene, la care sunt invitate, de foarte multe ori, aceleași persoane, ca reprezentând categoriile respective de actori.

Ca urmare, abordarea în comun a „instrumentelor europene”, va duce la **simplificare procedurală și la eficientizarea demersurilor respective prin scăderea numărului de evenimente și a resurselor alocate în acest sens**. Un bun exemplu îl constituie organizarea, la Bonn, la mijlocul lunii noiembrie 2011, a unui seminar comun al EQAVET, EQF și ECVET.

5. Implicarea părților interesate și utilizarea expertizei și a bunelor practici acumulate

Există, deja, experiență acumulată în implementarea instrumentelor europene deja menționate, precum și un număr considerabil de exemple de bune practici în acest sens. O mare parte dintre acestea au fost realizate în proiecte derulate în parteneriat cu instituții isimilare din cadrul Uniunii Europene, prin Programul Învățare pe tot parcursul vieții (LLP). O altă sursă de bune practici o constituie procesele de dezvoltare și implementare a instrumentelor proprii, naționale, de asigurare a calității în educație și formare profesională – o bună parte beneficiind de finanțare europeană nerambursabilă prin diferitele programe operaționale sectoriale. La acestea mai pot fi adăugate rezultatele cercetării educaționale și ale implicării altor instituții care oferă sprijin financiar – cum ar fi UNICEF sau Roma Education Fund.

Aceste bune practici se referă la strategii de motivare a participării la educație și formare profesională, la mecanisme transparente și flexibile de consultare periodică a părților interesate, la modalități eficiente de generare a încrederii părților interesate în programele de educație și formare profesională etc.

O bună strategie de comunicare trebuie să asigure **identificarea, colectarea și diseminarea acestor exemple de bune practici, precum și încurajarea adoptării acestora, inclusiv la nivelul politicilor de sistem.**

III. Plan de acțiune pentru 2012.

Planul de acțiune are ca prim scop dezbateră, pilotarea și definitivarea prezentei strategii de comunicare, bazându-se pe activitatea GNAC și folosind, cu precădere, resursele proiectului QUALVET@RO. În elaborarea planului de lucru, am căutat să identificăm acele activități cu valoare adăugată mare, care contribuie, concomitent, la realizarea mai multor ținte strategice. Planul de acțiune are două părți, una care privește activitatea de comunicare la nivelul GNAC, iar cealaltă referindu-se la activitățile din cadrul proiectului QUALVET@RO.

III.1. Activitatea de comunicare la nivelul GNAC

Nr. crt.	Activitatea	Obiective	Resurse	Termen	Responsabili
1	Optimizarea comunicării la nivelul GNAC	Elaborarea procedurii de informare și comunicare între membrii GNAC	Membrii GNAC	31.12.2012	CNDIPT
2	Adoptarea strategiei de comunicare (draft) și a planului de acțiune pentru anul 2012	Obținerea acordului membrilor GNAC în privința strategiei de comunicare care va fi prezentată actorilor în luna februarie	Membrii GNAC	15.01.2012	ARACIP
3	Elaborarea „Hărții actorilor esențiali” în implementare „instrumentelor europene” din România	Identificarea și listarea reprezentanților „instrumentelor europene” din România Identificarea potențialilor experți pentru fiecare „instrument european”	Membrii GNAC	15.01.2012	ARACIP
4	Discutarea, în cadrul GNAC, a activității de implementare a instrumentelor europene	Identificarea elementelor comune instrumentelor europene și a interacțiunilor între ele. Informarea reciprocă a membrilor GNAC în privința progresului în implementarea instrumentelor europene	Membrii GNAC	Lunar	CNDIPT
5	Participarea membrilor GNAC la evenimente naționale și internaționale dedicate implementării instrumentelor europene	Identificarea elementelor comune instrumentelor europene și a interacțiunilor între ele. Alocarea de timp, în cadrul evenimentelor proprii, pentru prezentarea celorlalte instrumente europene.	Membrii GNAC	De câte ori este nevoie	Membrii GNAC
6	Adoptarea strategiei de comunicare (forma finală) și a planului de acțiune pentru 2013	Obținerea acordului membrilor GNAC în privința strategiei de comunicare rezultată din dezbateră publică	Membrii GNAC	31.10.2012	ARACIP și CNDIPT
7	Elaborarea unui „Policy Brief” în privința aplicării unitare a „instrumentelor	Identificarea elementelor cheie și informarea actorilor esențiali și, cu precădere, a decidenților,	Membrii GNAC	30.11.2012	Membrii GNAC

	europene” la nivel național.	în privința instrumentelor europene			
8	Elaborarea a cel puțin 5 comunicate de presă și a 2 conferințe de presă în fiecare an și multiplicarea intervențiilor membrilor GNAC în mass-media	Crearea și consolidarea unei legături privilegiate, bazate pe încredere, cu mass-media	Membrii Gnac	Lunar	Membrii GNAC
9	Identificarea oportunităților pentru finanțarea suplimentară a GNAC și pentru implementarea strategiei de comunicare	Asigurarea sustenabilității funcționării GNAC și a comunicării cu toate părțile interesate în implementarea omogenă, coerentă și adaptată la condițiile specifice din cadrul sistemului românesc de EFP	Membrii GNAC	Permanent	Membrii GNAC

III.2. Activități de comunicare cu actorii esențiali

Nr. crt.	Activitatea	Obiective	Resurse	Termen	Responsabili
1	Elaborarea Website-ului și a bazei de date ale proiectului (Draft)	Asigurarea platformei de comunicare electronică cu actorii esențiali	QUALVET @RO	29.02.2012 – prima formă 30.11.2012 – forma finală	ARACIP CNDIPT
2	Elaborarea și publicarea a două pliante	Promovarea mesajelor cheie ale proiectului	QUALVET @RO	15.05.2011 31.10.2012	ARACIP
3	Publicarea unui Newsletter (4 numere)	Promovarea mesajelor cheie ale proiectului și ale activității GNAC	QUALVET @RO Membrii GNAC	01.09.2011 31.12.2011 31.05.2012 31.10.2012	ARACIP
4	Organizarea a două conferințe	Asigurarea cadrului pentru dialogul dintre actorii esențiali	QUALVET @RO	29.02.2012 05.11.2012	ARACIP
5	Publicarea a trei broșuri cu exemple de bune practici	Evidențierea bunelor practici în privința comunicării cu actorii esențiali	QUALVET @RO	31.01.2012	ARACIP