

**Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor Statelor Membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind recunoașterea valorii educației non-formale și informale în rândurile tineretului european**

**(2006/C168/01)**

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE ȘI AL REPREZENTANȚILOR GUVERNELOR  
STATELOR MEMBRE, REUNIȚI ÎN CADRUL CONSILIULUI

Având în vedere că:

- (1) Concluziile Consiliului European de la Lisabona din 23 și 24 martie 2000 definesc noile obiective strategice pentru îmbunătățirea gradului de ocupare a forței de muncă, a reformei economice și coeziunii sociale ca parte integrantă a unei economii bazate pe cunoaștere. Statele membre au fost invitate de către Consiliul European să adopte măsurile necesare în cadrul prevederilor lor constituționale, iar Consiliul și Comisia, în limitele propriilor prerogative, au fost invitate să elaboreze *inter alia* o matrice europeană comună pentru curriculum vitae care urmează să fie utilizată în mod voluntar, care să ușureze instituțiilor de educație și formare sarcina de a evalua competențele dobândite și să promoveze mobilitatea.
- (2) Carta Albă *Un nou impuls pentru tineretul european* din 21 noiembrie 2001 (<sup>1</sup>), referitoare la recunoașterea educației non-formale și informale, subliniază nevoia pentru o mai clară definiție a conceptelor, a competențelor dobândite și a standardelor de calitate, o considerație sporită pentru cei implicați, o mai mare recunoaștere a acestor activități și un nivel mai înalt de complementaritate cu sistemul formal de educație și formare.
- (3) Consiliul european de la Barcelona din 15 și 16 martie 2002 a adoptat un program concret de lucru cu obiectivul de a transforma sistemele de educație și formare în repere calitative la nivel mondial până în anul 2010. A stabilit că cele trei principii esențiale care să stea la baza acestui program trebuie să fie calitatea, facilitarea accesului universal și deschidere către întreaga lume.
- (4) Rezoluția Consiliului referitoare la învățarea pe tot parcursul vieții din 27 iunie 2002 (<sup>2</sup>) invită statele membre să încurajeze cooperarea și măsuri eficiente de validare a rezultatelor învățării, elemente esențiale în construirea de punți între sistemele de educație formală, non-formală și informală, punând astfel bazele creării unei arii comune europene pentru învățarea pe tot parcursul vieții.
- (5) În baza documentului de lucru comun al Comisiei și Consiliului Europei intitulat *Rute de validare și recunoaștere a educației, formării și învățării în rândurile tineretului*, conferința desfășurată în ianuarie 2005 la Leuven cu titlul “Punți către recunoaștere” a elaborat abordări în sensul evaluării și recunoașterii educației, formării și învățării în rândurile tineretului și a subliniat nevoia pentru o mai bună validare a educației non-formale.
- (6) Activitatea vastă a Consiliului Europei în domeniul educației non-formale și informale, exemplificată de un portofoliu european pentru tinerii lideri și tinerii lucrători,

---

<sup>1</sup> Doc. 14441/01 – COM(2001) 681 final.

<sup>2</sup> OJ C 163, 9.7.2002, p.1

subliniază valoarea acestui tip de experiență educațională și subliniază nevoia de recunoaștere pentru aceasta, dată fiind importanța învățării pe tot parcursul vieții.

- (7) Concluziile din 28 mai 2004 ale Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, au susținut, în concordanță cu Declarația de la Copenhaga din 30 noiembrie 2002 <sup>(3)</sup>:
- Adoptarea unui set de principii europene comune pentru identificarea și validarea educației non-formale și informale;
  - Elaborarea și diseminarea instrumentelor europene pentru recunoașterea educației non-formale și informale.
- (8) Concluziile Consiliului din 21 februarie 2005 <sup>(4)</sup> au solicitat Consiliului European să integreze inițiativa Pactului European pentru Tineret în procesul de revizuire pe termen mediu a Strategiei de la Lisabona și să adopte linii directoare pentru măsuri concrete.
- (9) Concluziile Președinției Consiliului European din 23 martie 2005, care a convenit asupra Pactului European pentru Tineret, indică faptul că un pachet de strategii și măsuri dedicate tineretului ar trebui să formeze o parte integrantă a Strategiei Lisabona. Un obiectiv în acest sens îl reprezintă dezvoltarea unei cooperări mai strânse între statele membre pe tema transparenței și comparabilității calificărilor ocupaționale precum și recunoașterea educației non-formale și informale.
- (10) Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, din 15 noiembrie 2005 <sup>(5)</sup>, abordează implementarea Pactului European pentru Tineret și promovarea cetățeniei active și definește liniile de acțiune.
- (11) Concluziile Președinției Consiliului European din 16 și 17 iunie 2005 propun Liniile directoare integrate pentru creștere și ocupare a forței de muncă (2005-2008) care includ implementarea Pactului European pentru Tineret.
- (12) Propunerea pentru o Decizie a Parlamentului European și a Consiliului de creare a programului “TINERETUL ÎN ACȚIUNE” <sup>(6)</sup> oferă cooperării la nivel european un rol central în promovarea educației non-formale și informale.
- (13) Raportul comun al Consiliului și Comisiei intitulat *Modernizarea educației și formării: o contribuție vitală la prosperitate și coeziune socială în Europa* referitor la progresul înregistrat în implementarea programului de lucru Educație și Formare 2010 <sup>(7)</sup> subliniază importanța obținerii unui echilibru între obiectivele sociale și economice ale politicilor de educație și formare și cele de dezvoltare a diverselor parteneriate educaționale care îi includ pe cei implicați atât în sectorul formal, cât și în cel non-formal.

Conștienți de faptul că

---

<sup>3</sup> Doc. 9600/04

<sup>4</sup> OJ C 85, 7.4.2005, p. 5.

<sup>5</sup> OJ C 292 din 24.11.2005, p. 5

<sup>6</sup> Doc. 11586/04 – COM (2004) 471 final.

<sup>7</sup> OJ C 79, 1.4.2006, p. 1.

- (1) munca și realizările tinerilor și a celor care activează în organizațiile de tineret și în munca cu tinerii merită o mai mare recunoaștere pentru a le spori valoarea și vizibilitatea și trebuie să li se acorde considerația cuvenită din partea angajatorilor, sistemului formal de educație și a societății civile, în general;
- (2) activitățile de educație non-formală și informală în rândurile tineretului sunt complementare sistemului formal de educație și formare, au o abordare participativă și centrată pe cursant, se realizează pe baze voluntare și sunt, prin urmare, strâns legate de nevoile, aspirațiile și interesele tinerilor; punându-le la dispoziție o sursă suplimentară de educație și o posibilă rută spre sistemul formal de educație și formare, astfel de activități sunt în mod special relevante pentru tinerii dezavantajați;
- (3) educația non-formală și informală în rândurile tineretului se desfășoară într-o gamă largă și variată de contexte iar pentru dezvoltarea personală a tinerilor și pentru integrarea lor socială, culturală și profesională, sunt necesare metode și instrumente specifice și adecvate;
- (4) investițiile publice și private în rândurile tineretului la nivel local, regional, național și european au un important impact economic și social;
- (5) importanța socială și economică a acțiunilor în rândurile tineretului este evidențiată de impactul potențial asupra dezvoltării competențelor cheie care au o relevanță practică pentru piața muncii și de încurajarea participării, cetățeniei active și responsabilității sociale.

#### Recunoscând că

- (1) educația non-formală și informală reprezintă elemente importante în procesul de învățare și sunt instrumente eficiente de creștere a atractivității procesului de învățare, dezvoltare a nivelului de pregătire pentru învățarea pe tot parcursul vieții și promovare a integrării sociale a tinerilor;
- (2) educația non-formală și informală îi poate încuraja pe tineri să capete cunoștințe, abilități și competențe suplimentare și poate contribui la dezvoltarea personală, incluziunea socială și cetățenia activă în rândurile acestora, îmbunătățindu-le astfel perspectivele lor de ocupare a unui loc de muncă;
- (3) activitățile de învățare non-formală și informală în rândurile tineretului pot oferi un grad semnificativ de valoare adăugată societății, economiei și tinerilor înșiși; contribuțiile pe care le aduc astfel de activități ar trebui, prin urmare, să fie făcute mai vizibile, precum și mai bine înțelese, recunoscute și sprijinite;
- (4) Programele pentru TINERET și viitorul program "TINERETUL ÎN ACȚIUNE" aduc o contribuție importantă la acumularea de competențe și, prin urmare, reprezintă instrumente esențiale în oferirea de oportunități tinerilor pentru educație non-formală și informală la o dimensiune europeană.

#### Invită statele membre și Comisia să

- (1) încurajeze, luând în considerare, în același timp, situația specifică din fiecare stat membru, dezvoltarea unui element comparabil și transparent specific tinerilor în cadrul Europass pentru identificarea și recunoașterea abilităților și competențelor obținute de către tineri prin intermediul educației non-formale și informale, care să poată fi atașat la sau să poată constitui o parte integrantă a certificatelor sau altor instrumente de recunoaștere pentru a ușura terților – mai ales pe teritoriul altui Stat Membru – înțelegerea semnificației certificatului original din punctul de vedere al cunoștințelor, abilităților și competențelor obținute de către titularul său;
- (2) permită prin aceste mijloace identificarea acelor competențe obținute și efectiv utilizate, în vederea recunoașterii lor pe piața muncii;

- (3) încurajeze organismele publice și ONG-urile să utilizeze și, acolo unde este cazul, să adapteze instrumente comparabile și transparente pentru recunoașterea competențelor celor care activează în cadrul organizațiilor de tineret și în munca cu tinerii, în concordanță cu Portofoliul European pentru tinerii lideri și tinerii lucrători care este la ora actuală în curs de elaborare în cadrul Consiliului Europei;
- (4) recunoască și să sprijine, în cadrul competențelor care le revin, contribuția specifică adusă de către organizațiile de tineret și de alte organizații non-guvernamentale la furnizarea de educație non-formală și informală;
- (5) promoveze aplicarea principiilor europene comune pentru identificarea și validarea educației non-formale la nevoile specifice din rândurile tinerilor;
- (6) încurajeze continuarea cercetării în domeniul impactului educației non-formale și informale furnizate de către cei care își desfășoară activitatea în cadrul organizațiilor de tineret și în rândurile tinerilor, în mod special, al contribuției acestora la societate și economie, *inter alia* prin utilizarea pe scară largă a informațiilor oferite de către Centrul European de Cunoaștere a Politicilor pentru Tineret;
- (7) încurajeze partenerii sociali să recunoască diversitatea și calitatea educației non-formale și informale în rândurile tinerilor și să recunoască valoarea socială și economică adăugată a acesteia;
- (8) încurajeze parteneriatele inovatoare între furnizorii de educație formală și non-formală, în vederea dezvoltării de abordări pedagogice care să fie atractive pentru grupe diferite de cursanți;
- (9) promoveze accesul la Europass și instrumente similare existente la nivel național și european și să încurajeze tinerii să le utilizeze în mod voluntar.