

Studii de caz – nivelul sistemului de educație și formare profesională

Estonia - folosirea indicatorilor obligatorii

“Estonia are un set de indicatori obligatorii, care sunt monitorizați la nivel de furnizor și de sistem. Furnizorii pot concepe și utiliza și alți indicatori pentru a sprijini sistemele de date obligatorii.”

Sistemul estonian de educație și formare profesională invită furnizorii de formare profesională să selecteze sistemul de asigurare a calității pe care îl consideră adecvat. Cu toate acestea, în cazul sistemului de formare profesională inițială s-a utilizat Cadru Comun de Asigurare a Calității (EQAVET), ca modalitate de a descrie instrumentele de asigurare a calității disponibile pentru EFP la nivel național și instituțional. În urma unui amplu proces de consultare cu factorii interesați și partenerii sociali, derulat în 2003, sistemul de asigurare a calității pentru EFP inițială a fost consolidat prin elaborarea planurilor de dezvoltare la nivel de sistem și de furnizor.

În Estonia se utilizează la nivel național un set de indicatori cheie pentru monitorizarea performanței sistemului EFP. Aceștia includ:

- sprijinirea elevilor cu nevoi educaționale speciale;
- procentul elevilor care aleg să susțină examenul opțional aferent obținerii calificării;
- procentul elevilor care nu își finalizează studiile (rata abandonului);
- procentul absolvenților care au un loc de muncă la șase luni după absolvire;
- procentul elevilor care își continuă studiile cu următorul nivel educațional;
- procentul personalului didactic cu calificare de profesor;
- numărul mediu al orelor de formare profesională continuă asigurate cadrelor didactice;
- profilul de vârstă al personalului didactic;
- procentul personalului didactic care părăsește locul de muncă respectiv în fiecare an;
- capacitatea furnizorului de formare profesională de a completa locurile finanțate de stat în fiecare arie curriculară.

În cadrul planurilor pentru asigurarea calității, sistemul estonian a evidențiat dezvoltarea unui set de 45 de noi curricula naționale și a unui nou sistem de acreditare și autorizare. O componentă cheie a sistemului este utilizarea datelor pentru a monitoriza și a ține evidența performanței sistemului IPT.

Sistemul se bazează pe un set de indicatori obligatorii, disponibili publicului, iar informațiile sunt colectate la nivel de furnizor și de stat. Colectarea și raportarea acestor informații a ajutat Estonia să identifice următoarele tendințe pozitive în sistemul de educație și formare profesională inițială:

- au crescut investițiile *per capita* și totale;
- conținuturile învățării sunt mai consecvente de la un furnizor la altul și au fost formați mai mulți profesori;
- a crescut nivelul de satisfacție a angajatorilor față de furnizorii de formare profesională și de calitatea formării;
- în ciuda tendințelor demografice negative, numărul elevilor IPT a rămas constant;
- creșterea ofertei de formare profesională (atât inițială, cât și continuă) pentru adulți;
- o mai bună imagine și percepție a educației și formării profesionale inițiale.

Pentru informații suplimentare privind sistemul estonian de educație și formare profesională, vă rugăm să contactați Departamentul de Formare Profesională și Educație a Adulților.