

Ilustrări pentru Indicatorul Nr. 10 (V. Recomandarea EQAVET, Anexa II)

AUSTRIA

Începând cu anul 2002, au fost luate mai multe măsuri în scopul creșterii gradului de atractivitate a EFP și creșterii, în continuare, a participării la EFP. O strategie națională pentru învățarea pe tot parcursul vieții, pregătită sub auspiciile Ministerului Federal al Educației (BMUKK) de către un grup de lucru inter-ministerial, care a implicat Serviciul Austriac de Ocupare (AMS), partenerii sociali și alte părți interesate, și care a abordat diferitele măsuri privind accesul la EFP, cum ar fi:

- Măsuri de creștere a flexibilității și de îmbunătățire a permeabilității între oferta și opțiunile educaționale.
- Recunoașterea cunoștințelor și competențelor dobândite în context informal și non-formal.
- Măsuri de creștere a vizibilității și de schimbare a atitudinilor față de procesul de învățare.
- Stimularea investiției private din partea întreprinderilor, familiilor și persoanelor.
- Profesionalizarea și intensificarea consilierii educaționale și îndrumării în carieră.
- Măsuri de modernizare a EFP și de îmbunătățire a calității acesteia.
- Creșterea numărului de absolvenți în domenii științifice și matematice.

În 2008 Austria își reformează concediul pentru formare astfel încât să faciliteze participarea angajaților la EFP. Concediul pentru formare poate fi agreeat între angajatori și angajați începând cu al doilea an după angajare. Pentru perioada formării, angajații au dreptul de a primi o subvenție, în funcție de îndeplinirea anumitor condiții de către cursurile respective de formare.

ESTONIA

Ministerul Educației a planificat diferite activități care să abordeze atitudinea față de învățare. Există, de asemenea, o structură de sprijin pentru promovarea învățării. Pot fi oferite exemple privind îndrumarea și consilierii, precum și privind implementarea sistemului de recunoaștere a competențelor dobândite anterior și a experienței anterioare.

Mijloacele de informare în masă au devenit mai importante, de asemenea, în promovarea EFP. Instituțiile de EFP și școlile profesionale (precum și alte instituții educaționale și furnizori de formare) oferă diferite oportunități de învățare. Ele sunt sprijinite prin programe ale UE și organizații din alte țări. Se acordă, de asemenea, mai multă atenție învățării la domiciliu prin programe on-line, e-learningul pentru formarea adulților devinind tot mai popular în cadrul instituțiilor formale de învățământ. Sunt, de asemenea, create programe speciale de promovare a participării la formarea profesională inițială (FPI) și, de asemenea, la educația adulților.

GERMANIA

Pentru a aborda provocările viitoare și pentru a îmbunătăți structura de sistem a EFP și oportunitățile de tranziție, Ministerul federal al Educației și Cercetării (BMBF) a desemnat două grupuri de lucru "Cercul de inovație în domeniul învățământului profesional" (IKBB) și "Cercul de inovație în domeniul formării profesionale continue" (IKWB), în primăvara anului 2006, care să pună bazele unor noi structuri în formarea profesională inițială (FPI) și continuă (FPC). Ambele grupuri de lucru au fost selectate din rândul reprezentanților de nivel înalt din partea mediului de afaceri, cercetării, asociațiilor profesionale, sindicatelor și administrațiilor landurilor. În iulie 2007,

IKBB a stabilit zece linii directoare privind reforma învățământului profesional. Obiectivul declarat al IKBB a fost identificarea principalelor provocări privind inovarea sistemului german de EFP și identificarea opțiunilor concrete de îmbunătățire a structurilor EFP. Recomandările din partea IKWB, care au fost publicate în martie 2008, pornesc de la “Strategia pentru învățarea pe tot parcursul vieții în Republica Federală Germană” convenită în 2004 de către guvernele federal și cele ale landurilor, așa cum a fost prezentată de către Comisia parlamentară pentru planificare educațională și promovare a cercetării (BLK).

UNGARIA

Orientarea în carieră și EFP este realizată prin intermediul școlilor profesionale și se adresează elevilor, individual, sau grupurilor de elevi. Astfel de servicii sunt, de asemenea, oferite de către centrele regionale de formare ale Agenției Naționale de Ocupare a Forței de Muncă, care au în vedere în mod special grupurile dezavantajate din punct de vedere social. Birourile de muncă furnizează, de asemenea, îndrumare în carieră și consiliere în EFP.

LITUANIA

Anticiparea nevoilor de competențe în Lituania este asigurată, în principal, prin intermediul elaborării standardelor de EFP, prin programele de formare, prin studii sectoriale și prognoze pentru piața muncii. Prevederile Strategiei Naționale pentru Educație 2003-2012, aprobată în 2003, vin să completeze strategia de dezvoltare pe termen lung a statului și definesc obiectivele de dezvoltare pentru educație, mijloacele de atingere a acestor obiective, și stabilesc, de asemenea, rezultatele cheie (cantitative și calitative), care urmează a fi obținute. Prevederile sunt armonizate cu alte reforme structurale implementate în țară și cu prioritățile generale ale politicilor educaționale din UE.

SPANIA

În ceea ce privește existența planurilor de promovare și privind îmbunătățirea accesului la EFP, Comitetul Național Școlar (NSC) își asumă un rol central. NSC este un organism național cu rol consultativ în proiectele și legile referitoare la educație și formare. Trebuie, de asemenea, reamintit contextul oferit prin Legea Organică privind Educația din 2006, în privința calității educației și formării profesionale. Această Lege, care reglementează nivelurile de învățământ pre-universitar și universitar (înlocuind legile anterioare ale educației) are ca scop promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în vederea reducerii substanțiale a numărului de tineri care abandonează sistemul înainte de obține o calificare minimală (dată fiind rata înaltă a abandonului școlar în rândul tinerilor cu vârste cuprinse între 16 și 25 ani) și în vederea creșterii numărului (destul de redus în prezent) al tinerilor care aleg o carieră în domeniul științei, tehnologiei și “noilor profesii”. Cele mai recente evoluții strategice asociate sunt:

- Oferirea unei formări mai intense și mai bune lucrătorilor prin reducerea contribuțiilor de asigurări sociale pentru companiile care organizează formarea propriilor angajați și prin asigurarea unui tratament preferențial întreprinderilor mici și mijlocii.
- Dezvoltarea unui nou sistem național de calificări și formare profesională: în Registrul de Formare Profesională sunt incluse 142 de diplome de pregătire profesională de nivel intermediar și superior și a fost aprobată o nouă lege privind calificările oferite prin formare profesională („tehnician” și „tehnician superior”), care garantează utilizarea acestor calificări ca bază de referință pentru validarea competențelor dobândite (total sau parțial).
- Îmbunătățirea Programului Național de Reformă, mai ales în ceea ce privește îmbunătățirea capitalului uman, ceea ce presupune îmbunătățirea educației și formării profesionale.