

Ilustrări pentru Indicatorul Nr. 2 (V. Recomandarea EQAVET, Anexa II)

BULGARIA

Ministerul Educației și Științei a realizat unele investiții în vederea îmbunătățirii calității profesorilor și formatorilor:

- Sunt elaborate cursuri de calificare pe termen scurt și lung pentru a-i ajuta pe profesori să-și desfășoare activitatea într-un mediu multi-cultural.
- Cunoașterea mai multor limbi străine și acumularea mai multor informații de natură culturală reprezintă în continuare priorități în îmbunătățirea calității profesorilor. Sunt oferite diferite cursuri menite a rezolva aceste aspecte.
- Este în curs de elaborare un nou sistem pentru dezvoltarea carierei profesorilor de către Ministerul Educației și Științei.

CIPRU

Institutului Pedagogic, care implementează politici pentru formarea profesorilor din Cipru (inclusiv din EFP), prin organizarea unei serii de cursuri și seminarii obligatorii sau opționale, deține anumite informații referitoare la investițiile făcute în acest proces de formare. Însă, nu există informații referitoare la investițiile în pregătirea oferită formatorilor din sectorul privat.

ESTONIA

Documentul "Strategia pentru învățământ superior din Estonia, 2006 – 2015" descrie procesul de formare pentru personalul didactic, cu un curriculum bazat pe competențe. Au fost stabilite Standarde profesionale pentru toate nivelurile de predare (învățământ pre-școlar, primar, secundar, educație specială și formare profesională). Aceste standarde permit profesorilor să-și dezvolte programe personale de formare și auto-analiză și să ia mai mult în considerare formarea continuă. Formarea continuă a profesorilor este promovată și sprijinită (3% din fondul de salarii al profesorilor este utilizat pentru formarea profesională. De asemenea, formarea profesională continuă a profesorilor din cadrul EFP este asigurată în cadrul unui program special (finanțat prin intermediul FSE).

FINLANDA

Sistemul finlandez de EFP aplică doi indicatori pentru evaluarea investițiilor în cadrele didactice: calificarea profesorilor și dezvoltarea personalului. În ceea ce privește calificarea profesorilor, țelul final este de a avea cea mai înaltă proporție posibilă de profesori care sunt calificați formal. În Finlanda, statistica colectează informații pe acest indicator. În ceea ce privește dezvoltarea personalului, acest indicator se ocupă de contribuția financiară alocată profesorilor de către furnizorii de EFP. Ea reprezintă un procentaj de costuri cu dezvoltarea personalului din costurile totale cu personalul.

FRANȚA

În Franța, profesorii din sistemul public de învățământ, care lucrează în învățământul profesional, beneficiază de formare continuă în conformitate cu aceleași principii care se aplică omologilor lor din învățământul general, în cadrul Institutelor Universitare de Formare a

Profesorilor (IUFM). Legea de îndrumare și planificare a viitorului educației din 25 aprilie 2005 include prevederi pentru formarea instructorilor. Acest program de formare se va baza în mod clar pe principiul continuității și pe studiului la locul de muncă. El combină abordări teoretice, experiența practică a profesiei la care aspiră stagiarii și deschiderea către mediul economic și social.

GRECIA

Institutul Pedagogic, care implementează politici pentru formarea profesorilor în Grecia (incluzând EFP), organizează o serie de cursuri și seminarii și deține informații referitoare la investițiile realizate în direcția acestui tip de formare. Însă, informațiile referitoare la investițiile în pregătirea oferită formatorilor din sectorul privat nu sunt incluse în aceste date.

IRLANDA

Acest indicator este utilizat în contextul calificărilor existente și dezvoltării profesionale continue a profesorilor. Un exemplu de calificare existentă, îl reprezintă Proiectul pilot la nivel național pentru pregătirea profesorilor (NPPTI). NPPTI dezvoltă propuneri și programe naționale care să răspundă diferitelor nevoi profesionale ale profesorilor proaspăt calificați. NPPTI vizează în principal profesorii de nivel primar și post-primar. În ceea ce privește dezvoltarea profesională continuă, a fost elaborat un program de formare la locul de muncă, care constă din programe naționale și de sprijin menite să răspundă diferitelor nevoi ale profesorilor, cum ar fi gestionarea unității școlare, utilizarea materialelor de sprijinire a învățării, etc. Programul NPPTI este finanțat în cadrul Planului Național de Dezvoltare prin intermediul Departamentului de Formare a Profesorilor din cadrul Ministerului Educației (DES).

LETONIA

Fosta Agenție de stat pentru asigurarea calității în învățământul general (VIKNVA) a inițiat și implementat elaborarea unui sistem de formare profesională modernă la locul de muncă pentru profesori. Însă, informațiile referitoare la investițiile în pregătirea oferită formatorilor din sectorul privat nu sunt incluse.

PORTUGALIA

Certificatul de aptitudini profesionale pentru formatori reprezintă un document emis de către Agenția Publică de Ocupare (IEFP), care atestă capacitatea formatorilor de a participa ca agenți calificați în cadrul sistemului de EFP. În acest context, este important să subliniem relevanța Centrului Național de Pregătire a Formatorilor, o entitate care deține responsabilități în creșterea calității sistemului EFP prin intermediul calificării tehnice și pedagogice a principalilor agenți implicați în procesul de formare.

SUEDIA

Ministerul suedez al Educației și Cercetării și Agenția națională suedeză pentru educație (administratorul inițiativei) au organizat și sprijinit un proiect cu un buget de 2,8 miliarde coroane suedeze pentru îmbunătățirea rezultatelor școlilor suedeze prin investirea în educația continuă în vederea îmbunătățirii abilităților și competențelor profesorilor. Obiectivul este ca 30.000 de profesori din Suedia să beneficieze de educație continuă în instituții de învățământ superior între anii 2007 și 2010.

MAREA BRITANIE

În Marea Britanie, există diferențe la nivel de subsistem regional în ceea ce privește investiția în formarea profesorilor, însă se poate afirma, la modul general, că se acordă o importanță din ce în ce mai mare dezvoltării profesionale continue:

- **Anglia:** În 2007, Minsiterul Educației (DCSF) a comandat o trecere în revistă a implicațiilor formării profesorilor. Obiectivul general a fost acela de a remodela forța de muncă disponibilă în cadrul școlii și de a dezvolta abilități de conducere. De asemenea, Academia de pregătire a profesorilor sprijină și recunoaște dezvoltarea profesională a profesorilor.
- **Scotia:** Sunt create mai multe oportunități de dezvoltare profesională continuă de către Consiliul Pentru Curriculum și Formare Profesională (Learning and Teaching Scotland – LTS). Programele sunt furnizate astfel încât profesorii să se poată corela mai bine cu piața muncii.
- **Țara Galilor:** este disponibil un program recunoscut de calificare pentru profesori iar aceștia se pot acredita prin intermediul Consiliului General pentru Învățământ pentru Țara Galilor.
- **Irlanda de Nord:** Departamentul pentru Ocupare și Formare a finalizat de curând un proces de consultare pe margine propunerilor de refacere a calificărilor existente pentru predarea în educația continuă (Certificatul Post-universitar pentru Formare Continuă și Învățământ Superior) pentru a răspunde nevoilor persoanelor cu vârsta cuprinsă între 14 și 19 ani și pentru a facilita transferul de competențe profesionale la nivelul întregului sector de învățământ post-primar. Departamentul intenționează să introducă o calificare revizuită, cu durata de doi ani, care va fi obligatorie pentru toți formatorii cu normă întreagă nou intrați în sectorul formării profesionale continue. Această calificare va primi denumirea de Certificat Post-universitar în Educație (PGCE) (Formare Continuă). Se află în curs de desfășurare un proces de revizuire realizat de către Departamentul de Formare a Profesorilor din Irlanda de Nord care are în vedere o mai bună integrare a diferitelor etape din pregătirea profesorilor, adică cea inițială, stagiul de practică, dezvoltarea profesională inițială și continuă, precum și rolurile avute în vedere pentru actorii cheie în procesul de formare a profesorilor. Raportul de revizuire al Departamentului de Formare a Profesorilor stabilește cadrul de politici pentru direcția viitoare de urmat în pregătirea profesorilor însă va trebuie să fie luat în discuție și aprobat de către Comitetul pentru Educație și de către Comitetul pentru Ocupare și Formare al Adunării Irlandei de Nord.