

Ilustrări pentru Indicatorul Nr. 8 (V. Recomandarea EQAVET, Anexa II)

AUSTRIA

În 2007 Ministerul Federal de Interne (BMI) a lansat o platformă de integrare, pe care să fie elaborate propuneri în vederea integrării tuturor persoanelor provenite dintr-un mediu migraționist în vederea obținerii de sugestii pentru elaborarea unei strategii de integrare. Platforma de integrare este de fapt o platformă de dezbateră și cooperare, în care mai mulți actori de la nivel federal, regional și local lucrează împreună cu asociații pentru integrare.

ESTONIA

Din anul 2006, Ministerul Educației a proiectat mai multe cursuri de EFP pentru elevii care aveau sau nu un nivel de educație primară și pentru cei cu dizabilități. Prin intermediul acestor cursuri, elevii pot realiza o tranziție mai lină către piața muncii. Nu există cerințe preliminare pentru a accede la aceste cursuri (pentru cursurile organizate pentru nivelul post-educație primară, este necesar un certificat de absolvire a învățământului primar). Mai mult decât atât, unele dintre aceste programe sunt proiectate astfel încât să încurajeze întoarcerea în sistemul de învățământ a elevilor care și-au întrerupt educația primară.

FINLANDA

La nivel european, Eurostat colectează date informative legate de diferite grupuri vulnerabile. Ministerul Educației utilizează aceste informații, uneori în colaborare cu alte instituții, cum ar fi Fondul Social European (FSE) în vederea îmbunătățirii sistemului de EFP. Au fost lansate mai multe programe, începând cu anul 2006, în vederea creșterii oportunităților de formare. De exemplu, au fost lansate o serie de programe speciale de formare în vederea încurajării participării la EFP și reducerii ratei de abandon școlar. Dintre acestea, 29 de proiecte locale finanțate prin intermediul Fondului Social European au fost lansate în anul 2006 pentru a-i încuraja pe tineri să participe la EFP.

GERMANIA

Ministerul federal al Educației și cercetării (BMBF) utilizează datele colectate pentru Eurostat și a lansat programul "Perspective de calificare profesională" la începutul anului 2008 în vederea îmbunătățirii oportunităților de formare profesională pentru tinerii proveniți din grupuri dezavantajate și pentru a oferi o a doua șansă pentru calificarea tinerilor adulți.

UNGARIA

Sunt furnizate date către Departamentul de Formare Profesională și a Adulților din cadrul Agenției Naționale de Ocupare (NSZFI) și de către școlile profesionale, pe baze voluntare, în privința elevilor care întâmpină dificultăți și eșecuri (și de asemenea, în situație de abandon școlar) pe parcursul studiilor. Astfel de informații sunt colectate pentru elevii din clasele a IX-a și a X-a. Au fost, de asemenea, elaborate studii de către NSZFI în legătură cu situația acestora și sprijinul oferit acestor grupuri.

IRLANDA

Ministerul educației (DES) abordează nevoile diferite ale grupurilor dezavantajate. Două astfel de grupuri prezintă un interes special: imigranții și persoanele cu dizabilități. În cazul imigranților, a fost înființat un comitet special de coordonare pentru a examina probleme precum modalități de sprijinire a învățării limbii, cum pot fi elaborate astfel de materiale de sprijin, etc. Pentru imigranții adulți, DES lucrează împreună cu Ministerul Justiției pentru a dezvolta o Politică națională pentru limba engleză. Pentru copiii cu dizabilități de învățare, Autoritatea Națională de Formare (FAS) a adoptat o abordare bazată pe dovezi pentru a oferi programe de formare și angajare persoanelor cu dizabilități

LETONIA

În cooperare cu Ministerul Protecției Sociale, sunt înființate Centre de Oportunități în toate regiunile pentru persoanele cu nevoi speciale. În cadrul proiectului FSE de Dezvoltare a Centrelor de Sprijin pentru furnizarea de servicii de reabilitare profesională persoanelor cu nevoi speciale, au fost înființate 8 centre de oportunități ca instituții profesionale în toate regiunile Letoniei iar Agenția de stat pentru integrare socială servește drept organism coordonator.

LITUANIA

În conformitate cu Legea de Sprijinire a Ocupării (2006), sunt prevăzute măsuri speciale pentru persoanele sprijinite suplimentar pe piața muncii (persoanele cu dizabilități, șomerii de lungă durată, persoanele care depășesc vârsta de 50 de ani, femeii însărcinate, dependente de familie, persoanele care au copii în întreținere fie cu vârsta mai mică de 8 ani sau cu dizabilități, persoanele care și-au ispășit o condamnare la închisoare etc.) Implementarea măsurilor de politici de ocupare pentru aceste grupuri este monitorizată în detaliu. Este furnizată, de asemenea, o gamă de programe de formare formale și non-formale diferitelor grupuri de persoane cu dizabilități. În 2005, a fost demarat un proiect FSE "Integrarea persoanelor cu dizabilități pe piața muncii în scopul evitării excluziunii sociale" pentru sprijinirea a aproximativ 600 de persoane cu dizabilități prin intermediul unor măsuri active care să sprijine integrarea acestor persoane pe piața muncii.

PORTUGALIA

Prevalența grupurilor vulnerabile în sistemul de EFP, ratele de participare în formarea profesională inițială și în învățarea pe tot parcursul vieții, finalizarea cu succes a formării reprezintă indicatorii pe care îi au în vedere două entități: Agenția Publică de Ocupare (IEFP) și Oficiul de Statistică și Planificare a Educației din cadrul Ministerului Educației (GEPE) care colectează informații referitoare la sistemul de educație și formare profesională.

SPANIA

În ceea ce privește prevalența grupurilor vulnerabile în EFP, conformarea cu reglementările stipulate prin Legea 395/2007 (referitoare la sub-sistemul formării profesionale pentru ocupare) obligă Comunitățile Autonome (CA) să furnizeze Autorităților care gestionează Programele Operaționale ale Fondului Social European (PSES) toate informațiile, documentele și certificările care să justifice acțiunile de co-finanțare. Aceste informații sunt colectate și analizate iar aceste Autorități au obligația de a furniza CA imaginea globală reieșită din statisticile de stat. Simultan,

Ministerul Educației, Politicilor Sociale și Sportului (MESPS), furnizează informații referitoare la statistici și indicatori într-o publicație elaborată de către Departamentul de Statistică. Acest document de sinteză descrie toate nivelurile sistemului EFP (de la nivelul educației obligatorii până la formarea adulților și cursurile la distanță). Sunt colectate, de asemenea, informații despre indicatori importanți, cum ar fi nivelul de calificare al populației adulte, evoluția ratei de progres înregistrat prin intermediul nivelurilor de educație obligatorie, accesul la învățământul terțiar, datele despre elevii proveniți din afara țării și elevii cu nevoi speciale. Mulți dintre indicatori sunt prezentați împărțiți pe sexe.

MAREA BRITANIE

În Marea Britanie, reducerea numărului celor care nu sunt prinși într-o formă de educație, ocupare sau formare (așa numiții „NEETs”) reprezintă o prioritate strategică. În 2007, Guvernul a realizat o trecere în revistă a sistemului de ucenicie ca bază pentru reformarea prevederilor legale în acest domeniu.

Astfel, până în anul 2013, toți absolvenții care îndeplinesc criteriile stabilite vor avea dreptul de a ocupa o poziție de ucenic. În continuare, până în anul 2020, guvernul s-a angajat să organizeze 500.000 de stagii de ucenicie în Marea Britanie, dintre care 400.000 pe teritoriul Angliei. Datele referitoare la cifra șomajului în rândul tinerilor sunt colectate prin intermediul Eurostat. Dovezi care să vină în sprijinul acestei priorități strategice sunt următoarele:

- Anglia: O cartă verde intitulată: „*Menținerea în educație și formare a tinerilor de peste 16 ani*” propune ca din 2013, toate persoanele cu vârsta cuprinsă între 16 și 19 ani să fie cuprinse într-o formă de educație.
- Scoția: „*Mai multe opțiuni, mai multe alegeri*”, „*Parteneri pe tot parcursul vieții*”, „*Pregătește-te de muncă*” sunt câteva programe realizate pentru a-l ajuta pe tineri să capete competențe și să accedă pe piața muncii.
- Țara Galilor: „*Rute de învățare*” și „*Mentori pentru formare*” sunt programe realizate pentru tinerii cu vârstele cuprinse între 14 și 19 ani. Acestea oferă cursuri și îi ajută pe tineri să își continue educația.
- Irlanda de Nord: Programul „*Succes prin Competențe*” abordează obstacolele pe piața muncii prin intermediul temei intitulate „*Abordarea barierelor legate de competențe în drumul către ocupare și angajabilitate*”.

Departamentul pentru Ocupare și Formare oferă, de asemenea, garanția unui loc de formare pentru cei cu vârsta de 16 și 17 ani (și pentru cei din grupa de vârstă sub 22 sau 24 de ani care se califică în cadrul criteriilor extinse de eligibilitate,) care nu au asigurată ocuparea unui loc de muncă. Această acțiune este menită a ajuta persoanele cu o gamă largă de abilități și include:

- Stagii de ucenicie care să permită cursanților, care au atins vârsta minimă pentru părăsirea școlii și care sunt angajați cu normă întreagă, să obțină, prin ucenicie, o calificare recunoscută la nivel sectorial. Calificările obținute prin ucenicie sunt oferite la nivelurile 2 și 3 din Cadrul Național al Calificărilor și includ un certificat tehnic, o calificare profesională recunoscută la nivel național (NVQ) și calificări privind competențele cheie și:
- Formare pentru succes care oferă pregătire cursanților care nu se află în stadiu de ucenicie. Acest program este proiectat astfel încât să permită cursanților să avanseze la un nivel superior de pregătire, formare continuă sau angajare prin oferirea de pregătire care să răspundă unor nevoie de dezvoltare personală și socială, dezvoltarea competențelor profesionale, abilităților de angajabilitate și, acolo unde este necesar, a competențelor cheie.
- Instituțiile specializate pot pune la dispoziție sprijin suplimentar persoanelor care îl solicită, de exemplu, persoane cu dizabilități, pentru ca acestea să poată beneficia pe deplin de pregătirea oferită.