

## Ilustrări pentru Indicatorul Nr. 9 (V. Recomandarea EQAVET, Anexa II)

### AUSTRIA

La nivel național, au fost realizate mai multe mecanisme care fac legătura între evoluțiile de pe piața muncii și sistemele de EFP:

- În sistemul de formare bazată pe ucenicie, consiliile consultative pentru ucenicie la nivel federal (Consiliul Federal Consultativ pentru Ucenicie) și la nivel regional (Consiliul Regional Consultativ pentru Ucenicie) constituie organisme permanente menite să adapteze și să dezvolte în continuare formarea bazată pe ucenicie.
- Școlile profesionale pentru ucenici, ca parte a sistemului dual de formare administrat de către Ministerul federal al Educației (BMUKK), se dezvoltă în continuare în ceea ce privește adaptarea la schimbările intervenite.
- În școlile și colegiile profesionale, legătura cu piața muncii este realizată prin obținerea de opinii experte de la nivelul sectoarelor și parțial, de asemenea, prin realizarea de sondaje specifice.
- În FPC, cerințele pieței muncii sunt îndeplinite prin stabilirea diferitelor corelații în dezvoltarea ofertei de FPC.
- Finanțarea FPC se face din contribuțiile plătite de către angajați și angajatori, iar fondurile sunt cheltuite, în consecință, în colaborare cu partenerii sociali din cadrul organismelor relevante (organismele administrative etc.) în interesul calificării forței de muncă în funcție de nevoile pieței.
- Odată cu înființarea sectorului de EFP de nivel superior, în cadrul căruia aproximativ 40% dintre programele de studiu sunt proiectate pentru persoanele angajate, s-a dezvoltat o puternică orientare către piața muncii și la nivelul învățământului superior.

### BULGARIA

Începând cu anul 2006, Ministerul Muncii și Politicilor Sociale a dezvoltat un proiect PHARE în scopul stabilirii nevoilor angajatorilor. Acest proiect urmărește să asigure o bună corelare între oferta de formare și nevoile pieței muncii.

### DANEMARCA

Regulile de calitate introduse în anul 2007 pentru formarea profesională inițială (FPI) stipulează responsabilitatea comitetului sectorial pentru monitorizarea dezvoltării ocupării și, pe aceste baze, pentru formularea de recomandări privind noile nevoi sau schimbări necesare în procesul de formare. Pe această bază, există capacitatea de a monitoriza informațiile relevante pentru acest indicator la nivelul FPI. De asemenea, nevoile pentru introducerea sau actualizarea programelor de formare sunt identificate sistematic și integrate în sistemul EFP prin intermediul comitetelor locale de formare (cu atribuții la nivelul formării profesionale continue (FPC). Prin urmare, datorită descentralizării acestui sistem, este clar că, deși datele obținute nu pot fi, deocamdată, articulate la nivelul unui indicator național specific, există informații disponibile la nivelul partenerilor sociali.

## ESTONIA

Anticiparea competențelor și resurselor umane necesare pe piața muncii reprezintă o formă a mecanismului de corelare a pieței muncii cu sistemul de EFP. Ministerul Afacerilor Economice și Comunicațiilor produce un raport asupra anticipării nevoilor de competențe și resurse umane. Începând cu 2005, Ministerul Educației și Cercetării utilizează acest document ca bază pentru realizarea de prognoze pentru nevoile de formare în învățământul superior și în formarea profesională. Fiecare raport conține previziuni pentru următorii șase până la șapte ani. Pe baza acestor anticipări, sunt elaborate diferite programe de formare pe domenii de studiu și niveluri. Formarea bazată pe ucenicie este un astfel de exemplu. Două treimi din curriculumul de formare prin ucenicie este dedicată formării în mediul de lucru. Aceasta permite ucenicilor să deprindă mai bine competențele practice specifice întreprinderilor și să fie pregătiți conform cerințelor pieții muncii în momentul absolvirii. Cu toate că sunt realizate astfel de previziuni, ele sunt bazate la ora actuală pe opinii venite din partea experților. În viitor, va fi elaborată o metodologie mai sistematică pentru realizarea de prognoze.

## GERMANIA

Înregistrarea și studierea sistematică a evoluției nevoilor viitoare de competențe în Germania a fost inițiată prin hotărârile adoptate în 1999 de către "Alianța pentru locuri de muncă, formare și competitivitate" și implementate în cadrul inițiativei ulterioare de identificare timpurie a nevoilor de competențe lansată de către Ministerul federal al Educației și Cercetării (BMBF). Partea centrală a acestei inițiative este reprezentată de către rețeaua de cercetare "Identificarea timpurie a nevoilor de competențe în cadrul rețelei" (FreQueNz)<sup>11</sup>. Ea include mai multe instituții de cercetare, o organizație educațională, Institutul Federal pentru Educație și formare profesională (BIBB), Confederația germană a sindicatelor (DGB) și Organizația germană a angajatorilor pentru formare profesională (KWB). Obiectivul FreQueNz îl reprezintă identificarea la timp a nevoilor viitoare de competențe și evaluarea acestora din punctul de vedere al impactului pe care îl au asupra EFP. Accentul este plasat pe înregistrarea modificărilor survenite pe piață pentru a permite o reacție mai rapidă a tendințelor competențelor profesionale. Sarcina care îi revine este utilizarea acestor cerințe pentru a deriva sau dezvolta modele pentru competențele viitoare și standardele ocupaționale. Pe lângă aceste proiecte din cadrul rețelei FreQueNz, BMBF sprijină, de asemenea, dezvoltarea unui "Radar al pieței muncii", un sistem de monitorizare a pieței muncii orientat către viitor. Pentru a crește capacitatea instituțională de a corela oferta actuală a EFP cu cerințele viitoare ale pieței muncii, BIBB proiectează și dezvoltă facilități<sup>12</sup> care ajută instituțiile și organizațiile să-și îmbunătățească abilitatea de a răspunde schimbărilor corespunzătoare în EFP:

- Programe de cercetare și dezvoltare a capacității instituționale.
- Proiectarea unui cadru normativ care să stabilească sarcini și domenii de responsabilitate în EFP.
- Colectarea, structurarea și diseminarea datelor și materialelor relevante pentru EFP.
- Dezvoltarea și implementarea sistemelor de monitorizare și raportare.

## UNGARIA

Trebuie subliniat faptul că Institutul de Cercetare pentru Economie și Întreprinderi al Camerei Ungare pentru Industrie și Comerț (MKIK) chestionează semestrial diferite companii în vederea colectării de informații despre strategiile lor economice. Colectarea de date privește, de asemenea, intenția acestora în privința angajărilor viitoare. Pe baza acestui tip de informații, MKIK realizează prognoze referitoare la rata previzionată a șomajului. În baza de date

informatică, disponibilă pe Internet, Sistemul Integrat de Informații privind Formarea profesională (ISZIIR) a MKIK se regăsesc, de asemenea, și informații referitoare la intențiile companiilor de a angaja persoane care intră pentru prima dată pe piața muncii.

## SPANIA

În ceea ce privește existența mecanismelor de corelare a evoluțiilor de pe piața muncii cu sistemul de EFP, este important de subliniat elaborarea unui chestionar<sup>47</sup> referitor la tranziția de la educație-formare către integrarea în muncă (profesională). Acest chestionar este inclus în Planul Statistic Național și reprezintă rezultatul unui acord între Institutul Național de Statistică (NIS), Ministerul Educației, Politicilor Sociale și Sportului (MESPS), Ministerul Muncii și Imigrării (MLI) și Autoritățile care gestionează Programele Operaționale ale Fondului Social European (PSES). Orientat către tinerii elevi și cursanți, chestionarul are ca obiectiv înțelegerea diferitelor moduri de realizare a tranziției către piața muncii. Din cauza naturii sale, acest chestionar oferă, de asemenea, informații și despre finalizarea cu succes a pregătirii și destinației cursanților la șase luni după absolvire. Suplimentar, Fundația Trpartită pentru Formare și Ocupare (TFRE) produce periodic rapoarte, care au ca obiectiv descrierea inițiativelor de formare profesională continuă ce îi vizează pe lucrătorii activi.