

PROMOVĂM CALITATEA !

PENTRU O STRATEGIE INTEGRATĂ DE IMPLEMENTARE A POLITICILOR EUROPENE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

1. Starea de fapt

1.1. Contextul European

Asigurarea convergenței, transparenței și încrederii reciproce între sistemele de educație și formare profesională (EFP) din întreaga Europă este o preocupare constantă a ultimului deceniu. În acest sens, „Procesul Copenhaga”, inițiat în 2002, a susținut cooperarea europeană în domeniul EFP, pe baza unor priorități stabilite în comun de către statele membre. Pornind de la aceste priorități, au fost inițiate mai multe politici europene comune, în vederea creșterii mobilității, transparenței calificărilor și a încrederii reciproce la nivelul sistemelor și furnizorilor de EFP. Dintre acestea, enumerăm:

- **Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind Cadrul European al Calificărilor – EQF**, adoptată în 2008.
- **Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 2009 privind stabilirea unui Sistem European de Credite pentru Educația și Formarea Profesională (ECVET - 2009).**
- **Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind stabilirea unui Cadru European de Referință pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională – Recomandarea EQAVET (aprilie 2009).**
- **Recomandarea Parlamentului European și a**

Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (adoptată în 2006).

- **Europass - portofoliu de documente care facilitează recunoașterea competențelor și a calificărilor**, adoptat în 2004 și folosit de milioane de cetățeni europeni.
- **Recunoașterea și validarea învățării nonformale și informale**, care a fost identificată ca prioritate la nivel european începând cu 2004.

Toate obiectivele și măsurile procesului Copenhaga au fost și sunt sprijinite, încă din 2005, de **rețelele europene de asigurare a calității în EFP: ENQA-VET** (prin primul program, 2006-2007 și al doilea program, 2008-2009), și **EQAVET** (din 2010). În cadrul rețelei EQAVET, Comisia, partenerii sociali și statele membre participă activ la elaborarea unor principii comune, criterii și indicatori de referință, linii directoare și instrumente pentru

(continuare în p. 2)

Newsletter publicat în cadrul proiectului “Devoltarea capacității instituționale a Punctului Național de Referință al EQAVET: Promovăm calitatea !”

Nr. 4.

Octombrie 2011

În acest număr:

- *Propunerea de Recomandare de politici publice privind Strategia națională integrată de dezvoltare a educației și formării profesionale*
- *Programul de lucru EQAVET pentru perioada 2013-2015*

Cuprins:

*Propunerea de 1
Recomandare de politici publice privind Strategia națională integrată de dezvoltare a educației și formării profesionale*

*Programul de 4
lucru EQAVET pentru perioada 2013-2015*

Știri și evenimente 8



(urmare din p. 1)

îmbunătățirea calității în EFP la nivel național, regional și local. Scopul **rețelei europene de sprijinire a asigurării calității în EFP – EQAVET** este de a crea o platformă structurată și durabilă prin intermediul căreia statele membre fac schimb de experiență și informații, se implică în dezbateri și învață unul de la celălalt. Principalele activități ale rețelei EQAVET, stabilite prin programul de lucru pentru 2010–2012, și pentru perioada 2013 – 2015 (recent adoptat) sunt concepute pentru a contribui la îmbunătățirea calității în EFP în întreaga Europă. Una dintre direcțiile esențiale de acțiune se referă la asigurarea **cooperării susținute cu celelalte politici europene** (enumerare mai sus).

Comunicatul de la Bruges privind intensificarea cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale pe perioada 2011-2020 (Comunicatul miniștrilor europeni responsabili în domeniul educației și formării profesionale, al partenerilor sociali europeni și al Comisiei Europene, în urma reuniunii de la Bruges din 7 decembrie 2010 privind revizuirea abordării strategice și a priorităților procesului de la Copenhaga pentru perioada 2011-2020) menționează ca acțiune prioritară pentru îndeplinirea obiectivelor transversale, **elaborarea strategiilor de comunicare pentru diferite grupuri de părți interesate, orientate către punerea în aplicare și valoarea adăugată a instrumentelor (ECVET, ECTS, alinierea cadrelor naționale ale calificărilor la EQF, sisteme de asigurare a calității conforme cu EQAVET)**.

1.2. Contextul național

Pornind de la premisa că statul român, prin semnăturile cele mai autorizate puse pe documentele programatice adoptate ca recomandări ale Parlamentului și ale Consiliului European, și-a luat angajamentul, la nivel politic, în privința adoptării politicilor europene menționate, pasul următor este, în mod firesc, operaționalizarea acestora, în vederea aplicării lor unitare, coerente și consecvente. Există mai multe documente strategice și acte normative, care vizează implementarea acestor politici europene, dar, pe de altă parte, consultările organizate la nivel european și național, analizele și

cercetările din acest domeniu, au demonstrat o serie de neajunsuri:

- Un nivel redus de cunoaștere a „politicilor europene în domeniul educației și formării profesionale, la nivelul tuturor părților interesate (instituții publice, parteneri sociali, furnizori de formare).
- Baze de date incomplete sau deficiente privind educația și formarea profesională (inclusiv privind indicatorii de calitate).
- Implementarea Cadrului Comun privind Asigurarea Calității (EQAVET), pentru care au fost făcuți pași însemnați în formarea profesională inițială (oferită prin sistemul școlar), dar mai puțin în cea continuă.
- Elaborarea Cadrului Național al Calificărilor (CNC) este de-abia la început, cu toate că statul român s-a angajat să-l coreleze cu cel european (EQF) în 2012.
- Chiar dacă România participă activ la activitățile subsumate elaborării sistemului de credite transferabile (ECVET), mai sunt necesare măsuri pentru implementarea lui atât în formarea profesională inițială cât și în cea continuă.
- În privința recunoașterii și validării rezultatelor învățării în context nonformal și informal, dezvoltările din ultimii cinci ani au vizat mai ales EFP continuă.

Pe această bază și având ca punct de plecare suplimentar „Metodologia implementării Cadrului European de Referință pentru Asigurarea Calității în formarea profesională în învățământul profesional și tehnic din România”, ARACIP a aplicat pentru accesarea fondurilor europene, în cadrul Programului Învățare pe tot parcursul vieții (LLP, programul Leonardo da Vinci, apelul restricționat pentru Punctele Naționale de Referință ale EQAVET, din iulie 2010). Proiectul depus, cu titlul „Dezvoltarea capacității instituționale a Punctului Național de Referință al EQAVET: Promovarea calității” și cu acronimul QUALVET@RO, a fost unul dintre cele cinci selectate la nivel european, în cadrul acestui apel.

Punctul Național de Referință al EQAVET este, în România, Grupul Național pentru Asigurarea Calității (GNAC), ale cărui atribuțiile principale au fost stabilite prin Legea Nr. 1/2011 a Educației Naționale (Art. 355, paragraful 2). GNAC este o structură consultativă, de coordonare inter-instituțională, fără personalitate

juridică, care funcționează la nivel național în domeniul asigurării calității în educație și formare profesională, pe baza acordului scris de asociere al instituțiilor membre. Rolul consultativ al GNAC se exercită prin activități de informare a principalilor factori interesați, prin sprijin oferit pentru dezvoltarea și utilizarea unor instrumente specifice, prin realizarea schimburilor de experiență între furnizorii de formare, prin formularea unor puncte de vedere și recomandări privind asigurarea calității în educație și formarea profesională.

Principalul rezultat al proiectului QUALVET@RO a fost Strategia de Comunicare a GNAC, la care se adaugă un site web (www.gnac.ro), mai multe materiale de informare și diseminare, precum și două conferințe și opt seminare regionale la care au participat reprezentanți ai tuturor părților interesate (instituții publice, furnizori de formare, parteneri sociali).

Dezbaterile din cadrul acestor conferințe și seminare regionale nu s-au referit numai la strategia de comunicare preconizată ci a abordat și alte aspecte, legate de dezvoltarea generală a sistemului național de educație și de formare profesională. Documentul de concluzii rezultat din aceste dezbateri se află la baza acestei Note de politici.

2. Recomandări de politici publice

2.1. Sinteza recomandărilor

2.1.1. La nivel conceptual și strategic principalele recomandări vizează:

- a. **Adoptarea unui set de concepte comune, cu definiții agreeate**, care să fie utilizate în documentele elaborate de toate entitățile implicate, pentru descrierea pieței muncii, a ocupațiilor, a calificărilor, a rezultatelor învățării etc. Acest limbaj comun va fi folosit la nivelul educației generale, al formării profesionale inițiale, al formării profesionale continue, al învățământului superior și al tuturor formelor de educație și formare, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.
- b. **Promovarea reprezentării și implicării părților interesate**, mai ales a partenerilor sociali (asociații reprezentative ale angajatorilor și sindicatele reprezentative) și

(continuare în p.3)

(urmare din p. 2)

participării lor la dezbaterile problemelor privind educația și formarea profesională. Dezvoltarea comunicării și colaborării între părțile interesate se poate realiza prin diferite măsuri, cum ar fi:

- Reglementarea legislativă (lege sau hotărâre de guvern) a cofinanțării formării profesionale de către partenerii sociali prin dirijarea unei cote de 3% din impozitul pe profit către o structură specializată a partenerilor sociali.
- Corelarea tuturor actelor normative referitoare la sectoarele de activitate și acordarea de sprijin metodologic pentru constituirea tuturor comitetelor sectoriale.
- Asigurarea participării active, competente și responsabile a partenerilor sociali la nivelul structurilor (GNAC, Punctul Național de Cordonare pentru EQF și Punctul Național de Cordonare pentru ECVET) și instituțiilor (ARACIP, ARACIS, MMFPS, MECTS, ANC, CNDIPT, ANPCDEFPP) care răspund de implementarea „instrumentelor europene”.
- Crearea condițiilor pentru implicarea reală a operatorilor economici, în special al IMM-urilor, în soluționarea problemelor sensibile legate de asigurarea calității: elaborarea de standarde, certificarea, corelarea cu tendințele de evoluție ale pieței largite a muncii etc.
- Îmbunătățirea participării partenerilor sociali la raportarea datelor privind diferitele evoluții din cadrul EFP.
- Organizarea unui Forum anual dedicat contribuției „instrumentelor europene” la îmbunătățirea relației dintre oferta de formare profesională și piața muncii. La acest forum vor participa reprezentanții partenerilor sociali la nivel național, ai instituțiilor responsabile și ai furnizorilor de EFP.
- c. **Asigurarea unei accesibilități maxime la informația și documentele** care conțin elementele esențiale ale strategiilor privind educația, în general, și formarea profesională, în special, prin:
 - Îmbunătățirea sistemului de colectare a datelor statistice și de diseminare a rapoartelor.

- Stabilirea responsabilităților, adoptarea procedurilor și operaționalizarea mecanismelor de colectare a datelor privind asigurarea calității în educație și formare profesională.
- Crearea unei baze de date cât mai complete privind furnizorii de formare, centrele de evaluare, structura populației ocupate, nevoile pieței muncii la nivel județean și local etc.
- Prezentarea informațiilor și documentelor relevante pe cât mai multe website-uri ale instituțiilor cu atribuții în domeniu.
- Crearea de site-uri specializate (cum este, de exemplu, site-ul GNAC – www.gnac.ro) pentru informarea părților interesate.

2.1.2. La nivel legislativ, principalele recomandări vizează:

- a. **Elaborarea unei noi legislații, bazate pe politicile europene**, privind educația adulților și mai ales privind formarea profesională continuă, prin:
 - Finalizarea și adoptarea Cadrului Național al Calificărilor (CNC), inclusiv corelarea lui cu EQF.
 - Completarea cadrului legislativ în domeniul asigurării calității pentru acoperirea întregului sistem de educație și formare profesională.
 - Elaborarea/revizuirea standardelor ocupaționale și actualizarea standardelor de pregătire profesională, asociate diferitelor programe de formare, în concordanță cu noul CNC.
 - Dezvoltarea, inclusiv prin folosirea unor pârghii financiare, a învățării în condiții reale de muncă (prin ucenicie și prin stagii de practică la agenții economice). De exemplu, o parte din finanțarea elevilor din școlile profesionale poate fi alocată pentru retribuirea tutorilor de practică din întreprinderi.
 - Crearea unui sistem coerent evaluare și certificare a competențelor, indiferent de subsistem (pentru educația generală, formarea profesională inițială, formarea profesională continuă, învățământul superior, alte forme de educație a adulților) și de modul în care acestea au fost dobândite (pe cale formală, nonformală sau informală).
 - Dezvoltarea unor standarde adecvate pentru evaluarea competențelor, îmbunătățirea

activității de certificare (prin participarea partenerilor sociali) și sprijinirea, inclusiv în plan financiar, a înființării centrelor de evaluare.

- Susținerea financiară, din fonduri publice (naționale și europene), a procesului de EFP, mai ales în condițiile în care criza economică a redus posibilitățile operatorilor economici de a investi în formarea profesională a propriilor angajați.
 - Legiferarea de stimulente financiare și nefinanciare pentru agenții economice care investesc în educația și formarea profesională a propriilor angajați.
 - Stimularea învățării pe tot parcursul vieții prin înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă.
- b. **Asigurarea stabilității strategice și legislative** în domeniul formării profesionale, în condițiile dereglementării unor aspecte care țin de partea administrativă, birocratică.
 - c. **Crearea sistemelor de credite transferabile și corelarea acestora** - de exemplu, recunoașterea reciprocă a creditelor de formare între formarea profesională inițială și formarea profesională continuă sau între formarea profesională, în general, și învățământul superior (corelarea ECVET cu ECTS).
 - d. **Obligativitatea introducerii sistemelor de calitate în educația și formare profesională, la nivel de sistem și de furnizor**, care să ducă la eliminarea furnizorilor care au devenit „fabrici de diplome”.
 - e. **Dezvoltarea mecanismelor de consiliere și orientare** pentru toți actorii implicați în educația și formarea profesională.

2.1.3. În plan instituțional, propunerile vizează:

- a. **Clarificarea rolurilor diferitelor instituții** cu responsabilități în educația și formarea profesională.
- b. Eliminarea „pluricefaliei” implementării politicilor europene în domeniu, prin crearea unui comitet național / inter-ministerial, care să armonizeze activitatea punctelor naționale de referință / de contact / de comunicare răspunzătoare de transferul și implementarea acestor politici la nivel național, prin organizarea unor grupuri de lucru, a unor

(continuare în p. 4)

(urmare din p. 3)

- seminare și forumuri anuale etc.
- c. Consolidarea Autorității Naționale pentru Calificări și asigurarea tuturor condițiilor (legislative, financiare etc.) pentru ca aceasta să-și îndeplinească rolul.
 - d. Sprijinirea metodologică, de către instituțiile responsabile, a agenților economici, a furnizorilor de formare și a centrelor de evaluare în dezvoltarea sistemelor specifice de calitate pentru educația și formarea profesională.
 - e. Dezvoltarea capacității instituționale a partenerilor sociali pentru implementarea politicilor europene privind EFP, prin crearea unui corp propriu de specialiști.
 - f. Promovarea educației antreprenoriale în învățământul preuniversitar general și în cel superior.
 - g. Finanțarea GNAC prin proiecte inițiate de membrii săi și din alte surse (inclusiv de alte instituții interesate în aplicarea „instrumentelor europene”).
 - h. Extinderea componentei GNAC și crearea unui Comitet Consultativ / de Sprijin al GNAC prin implicarea reprezentanților principalelor părți interesate (angajatori, angajați, cadre didactice și profesori, părinți, elevi și cursanți, autorități publice județene și locale, sectorul nonguvernamental), în vederea sporirii legitimității și reprezentativității sale.
 - i. Implicarea GNAC în activitatea Comitetelor Sectoriale și în armonizarea sistemelor de asigurare a calității la nivelul subsistemelor educației și formării profesionale (educația generală, formarea profesională inițială, formarea profesională continuă, învățământul superior, alte forme de învățare pe parcursul întregii vieți)
 - j. Organizarea unui forum anual dedicat asigurării calității în educație și formare profesională cu participarea structurilor (GNAC, RNCIS, RNEVAL) și a instituțiilor responsabile (ARACIS, ANC, ARACIP, CNDIPT, MECTS, MMFPS).

2.2. Pentru o strategie integrată de implementare a politicilor europene în domeniul educației și formării profesionale

Toate aceste propuneri converg spre ideea conceperii unui cadru strategic comun general, care să cuprindă toate subsistemele educației și formării (educația generală, formarea profesională inițială, formarea profesională continuă, învățământul superior, alte forme de educație formală a adulților, educația nonformală și cea informală) din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

Este esențială, totodată, **elaborarea unei viziuni pe termen lung** privind evoluția sistemului de educație și formare profesională și adoptarea unor **strategii de implementare** care să asigure:

- **În plan strategic și conceptual:** un limbaj comun, agreat de toate părțile interesate, implicarea partenerilor sociali și a altor părți interesate în procesul de dezvoltare a acestui cadru strategic național, precum și un acces larg la informație consistentă, credibilă și utilă.
- **În plan legislativ:** un sistem coerent și consecvent de norme, care să faciliteze dezvoltarea sistemelor de educație și formare profesională (inclusiv printr-o finanțare adecvată), precum și adaptarea și implementarea politicilor europene în domeniu. În acest sens, urmând direcțiile strategice adoptate la nivelul Uniunii Europene, este necesară luarea în considerare, ca prioritate la nivel politic, în vederea ieșirii din criză, a necesității reformării sistemului de educație și formare profesională.
- **În plan instituțional:** reconstrucția și dezvoltarea, în mod coerent și unitar, a tuturor instituțiilor responsabile cu dezvoltarea sistemului de educație și formare profesională, în ansamblul său, și a fiecărui subsistem în parte.



PROGRAMUL DE LUCRU EQAVET PENTRU PERIOADA 2013-2015 PRIORITĂȚI ȘI ARII DE ACTIVITATE

ACȚIUNI DE SPRIJIN LA NIVEL NAȚIONAL

La nivel național, accentul se pune pe implementarea și îmbunătățirea comunicării cu factorii principali implicați, prin utilizarea resurselor dezvoltate de către rețea, care trebuie să faciliteze diseminarea, dialogul și comunicarea în ceea ce privește avantajele utilizării Cadrelor EQAVET.

**Prioritatea/aria tematică 1:
Sprijin individualizat la nivel
național**

**Grup țintă avut în vedere:
responsabili în domeniul definirii
politicilor, partenerii sociali și
punctele naționale de referință**

Justificare

Rețeaua EQAVET reprezintă o resursă de informații, care poate sprijini dezvoltarea unei culturi a calității la nivel național. Expertiza rețelei poate sprijini comunitățile de practică, ce susțin atât sistemul cât și pe cei responsabili de definirea strategiilor adecvate de implementare a Recomandării în sistemele lor naționale.

(continuare în p. 5)



(urmare din p. 5)

Activitățile întreprinse în scopul realizării priorităților identificate în aceste arii tematice vor contribui la consolidarea punctelor naționale de referință, în special, și la garantarea faptului că acestea sunt susținute în îndeplinirea rolului lor. Trebuie luate în considerare dificultățile majore în calea obținerii unor finanțări adecvate și consecvențe în contextele naționale și la nivelul UE. Acest aspect este important mai ales în raport cu posibilitățile de adaptare/traducere a materialelor elaborate în cadrul instrumentului TIC. Există posibilitatea asigurării parțiale a finanțării prin intermediul noului Program UE „Erasmus pentru toți”, însă ar trebui explorate și alte soluții la nivel național.

Direcții de acțiune

Există nevoia de a crește în continuare capacitatea la nivelul Statelor Membre de a dezvolta propriile abordări naționale referitoare la implementarea Recomandării și la dezvoltarea unei culturi a calității în EFP. În acest context, punctele naționale de referință joacă un rol important la interfața dintre procesul de elaborare a politicilor și implementarea acestora în contextele naționale. Există nevoia dezvoltării unei strategii, care să sporească angajamentul punctelor naționale de referință și să le ofere puterea de a-și îmbunătăți utilitatea și vizibilitatea în contextele naționale.

În mod similar, cei care reprezintă sistemul și punctele naționale de referință au nevoie de sprijin pentru a-și consolida rețelele la nivel național. De asemenea, aceștia ar trebui stimulați și sprijiniți prin crearea unor platforme durabile, prin intermediul cărora să poată interacționa, comunica, învăța unul de la altul, prin schimburi de experiență și bune practici. EQAVET ar trebui să asigure o strategie, care să dea statelor membre și PNR posibilitatea de a-și îndeplini rolul, conform specificațiilor din Recomandarea EQAVET.

Activități și rezultate propuse în cadrul acestei priorități / arii tematice

1. Activități de învățare colegială destinate actorilor la nivel de sistem și punctelor naționale de referință,

care ar trebui să întrunească următoarele condiții:

- să fie organizate pe bază unui meniu și în cadrul unei abordări individualizate
- să fie fundamentate pe rezultatele anchetei efectuate de către Secretariatul EQAVET, pentru a identifica subiectele sau aspectele concrete care trebuie abordate (de exemplu, în relație cu utilizarea și implementarea anumitor descriptori indicativi sau indicatori EQAVET) și/sau domeniile în care se înregistrează rate scăzute de succes (cum ar fi, de exemplu, implicarea elevilor/cursanților în procesele de gestionare a asigurării calității)
- deși se recomandă gruparea PNR în funcție de teme, aspecte, tradiții, caracteristici comune, sunt necesare și acțiuni care să implice toate punctele naționale de referință, în scopul facilitării cooperării prin intermediul rețelelor;
- este important să se asigure urmărirea ulterioară a rezultatelor fiecărei activități de învățare colegială, stimulându-se astfel dezvoltarea în context național. Vor fi organizate în fiecare an două acțiuni de învățare colegială, pe arii tematice sugerate de ancheta efectuată de către Secretariat, arii cu semnificație majoră la nivel sistemic și de politici. Comitetul de coordonare și punctele naționale de referință vor juca un rol important în stabilirea ariilor tematice abordate în cadrul acțiunilor de învățare colegială.

2. Se va institui un grup de lucru ca mijloc de sprijinire a sistemelor de EFP în abordarea relației dintre Cadrul EQAVET și sistemele/instrumentele de management al calității deja existente, în special în contextul FPC. Un astfel de grup de lucru ar trebui să analizeze posibilitățile, avantajele, dezavantajele, provocările și fezabilitatea elaborării unor sisteme adecvate de înregistrare/autorizare a furnizorilor de EFP (care presupun și conceptul „mărcii de calitate EQAVET”). În acest context, trebuie analizate sfera de acțiune și rolul autorităților naționale, ale punctelor naționale de referință și ale Rețelei, resursele disponibile, precum și sustenabilitatea. În această

privință, este importantă experiența acumulată în învățământul superior în raport cu înființarea registrului de asigurare a calității (EQAR) și prin intermediul acțiunilor de tip *peer review* (evaluare colegială). Acțiunile anterioare în domeniul evaluării colegiale din cadrul ENQA-VET s-ar putea dovedi de asemenea un punct util de plecare în acest domeniu.

Grupul de lucru se va reuni de trei ori în anul 2013 și va pregăti un plan de dezvoltare a unui sistem adecvat de certificare pentru furnizorii de EFP.

3. În fiecare an va avea loc o reuniune plenară a punctelor naționale de referință, care va asigura sprijin adecvat la nivel european, va identifica prioritățile, va răspunde nevoilor lor și va promova o interacțiune eficientă.
4. Un forum anual al rețelei EQAVET va fi organizat în fiecare an pentru a sprijini activitatea rețelei la nivel strategic. Forumul anual va oferi reprezentanților la nivel de sistem și punctelor naționale de referință oportunitatea de a discuta progresul înregistrat în implementarea Recomandării, de a identifica nevoile, de a planifica acțiunile viitoare și de a garanta că activitatea EQAVET contribuie la dimensiunea asigurării calității pentru alte domenii de politici corespunzătoare EFP.

Actualizarea permanentă a instrumentului TIC va fi prioritară pe perioada programului de lucru în scopul garantării caracterului relevant și util al acestuia pentru sprijinirea activității punctelor naționale de referință și a activității acestora desfășurate împreună cu factorii interesați și multiplicatorii de acțiune în contextele naționale.

**Prioritatea/aria tematică 2:
Punerea în aplicare a
obiectivelor pe termen scurt
privind EQAVET identificate
în Comunicatul de la Bruges**

Grup țintă avut în vedere: responsabili în domeniul definirii politicilor la nivel național, punctele naționale de referință, partenerii sociali, reprezentanții furnizorilor de EFP

(continuare în p. 6)

(urmare din p. 5)

Justificare

Instituirea unor forumuri adecvate, care să implice asociațiile furnizorilor de EFP la nivelul UE, este importantă pentru a garanta contribuția acestora la formularea răspunsurilor EQAVET la contextul în materie de politici, aflat într-o permanentă evoluție, și la atingerea obiectivelor strategice și a obiectivelor concrete pe termen scurt ale Comunicatului de la Bruges.

Direcții de acțiune

Furnizorii de EFP și specialiștii joacă un rol crucial pentru a garanta faptul că experiențele oferite cursanților îi pregătesc pentru a trăi și a munci pe piețe ale muncii aflate în permanentă transformare. Prin urmare, este nevoie de o colaborare strânsă cu factorii de decizie la nivelul politicilor și cu punctele naționale de referință în scopul mobilizării furnizorilor de EFP pentru implementarea eficientă a Cadrului EQAVET și pentru atingerea obiectivelor strategice 2a și 2b ale Comunicatului de la Bruges, precum și a obiectivului concret pe termen scurt aferent acestora (numărul 3), cu privire la sistemul european de asigurare a calității în educație și formare profesională.

Factorii decizionali la nivelul politicilor naționale și punctele naționale de referință trebuie să îndrume acest proces, deoarece diversitatea ofertei și a furnizorilor de EFP între și în interiorul statelor necesită acțiuni diferite, în funcție de contextul național. Punctele naționale de referință joacă un rol important de puncte nodale în procesul de implementare. Instrumentele create de rețea la nivelul UE trebuie să fie individualizate și contextualizate de către responsabilii cu implementarea Recomandării în contextele naționale.

Prin urmare, cu toate că punctele naționale de referință au un rol crucial în implementarea eficace a Recomandării, vocea furnizorilor de EFP și a altor factori interesați principali la nivel național trebuie să se facă auzită în procesele dezvoltate de rețea.

Activități și rezultate propuse în cadrul acestei priorități / arii tematice

Se va institui un grup de lucru, care să sprijine interacțiunea la nivel strategic între statele membre în scopul facilitării elaborării unui Cadru de Referință pentru Asigurarea Calității adresat furnizorilor de EFP, în concordanță cu Cadrul EQAVET. Un astfel de grup se va concentra pe nevoile punctelor naționale de referință în privința interacțiunii acestora cu furnizorii de EFP la nivel național (inclusiv prin maximizarea utilizării și comunicării instrumentului TIC și a facilităților de autoevaluare oferite de acesta) și în privința progresului în atingerea obiectivului strategic 2b prevăzut de Comunicatul de la Bruges „instituirea, până la sfârșitul anului 2015, la nivel național, a unui cadru comun de asigurare a calității pentru furnizorii de EFP compatibil cu cadrul EQAVET, care să se aplice, de asemenea, și învățării la locul de muncă”. În acest context, este importantă demonstrarea valorii adăugate și a avantajelor modelului EQAVET de ciclu al calității.

Acest grup de lucru se va întruni de trei ori pe an și va oferi ocazia unui schimb de experiențe privind dezvoltarea cadrelor de AC compatibile cu cadrul EQAVET și va înainta rețelei recomandările corespunzătoare pentru atingerea acestui obiectiv prevăzut de Comunicatul de la Bruges.

Sesiuni regulate de informare vor fi organizate în scopul sprijinirii punctelor naționale de referință, astfel încât acestea să își poată consolida rețelele de factori interesați și de furnizori, pentru integrarea cadrului EQAVET în sistemele naționale și pentru sprijinirea acțiunilor de dezvoltare a cadrelor de asigurare a calității pentru furnizorii de EFP la nivel național, armonizate cu EQAVET.

Prioritatea/aria tematică 3: Abordarea nevoilor specifice de AC ale sectoarelor de activitate economică

Grup țintă avut în vedere: responsabili în domeniul definirii politicilor, punctele naționale de referință, partenerii sociali și cei preocupați de problema AC în sectoarele economice, FPC, ucenicie

Justificare

Rețeaua trebuie să sprijine și să ofere

îndrumare în ceea ce privește definirea celui mai bun mod de facilitare a unei abordări structurate a cooperării cu piața muncii și a implicării partenerilor sociali în contextele naționale. Acest lucru va ajuta autoritățile naționale și punctele naționale de referință să își îndeplinească rolul precizat de Recomandare în sprijinirea unei implementări flexibile și eficace a Recomandării în Statele Membre.

Direcții de acțiune

Cooperarea cu piața muncii și partenerii sociali are o importanță deosebită în sprijinirea rețelei în a răspunde nevoilor privind asigurarea calității în FPC și în învățarea la locul de muncă, privind recunoașterea rezultatelor învățării obținute în context informal și non-formal, privind calitatea și disponibilitatea stagiilor de pregătire profesională din IMM-uri și privind calitatea profesorilor și a formatorilor din sistemul de EFP (ca sistem actualizat, care răspunde cerințelor pieței). Importantă va fi valorificarea rezultatelor dobândite în cadrul seminariilor sectoriale (organizate în programul de lucru 2010-2012), astfel încât abordările în domeniul managementului calității din domeniul industriei să poată fi utilizate în vederea dezvoltării unui sistem de EFP de înaltă calitate, care să răspundă nevoilor pieței muncii și să fie atractiv pentru cursanți.

Activități și rezultate propuse în cadrul acestei priorități/arii tematice

Programul de lucru pentru anii 2010-2012 a inclus organizarea de seminarii sectoriale, ca prim pas prin care s-a răspuns nevoilor sectoarelor economice, devenind tot mai evidentă importanța implicării și participării partenerilor sociali. Seminariile sectoriale realizate cu implicarea reprezentanților sectoarelor de activitate (asociații patronale, sindicate, comitete/consilii/camere sectoriale naționale etc.) și ai punctelor naționale de referință sunt considerate o cale esențială de sporire a implicării partenerilor sociali. Seminariile au oferit posibilitatea: de a analiza procesele de asigurare și dezvoltare a calității în FPC, care să implice și învățarea la locul de muncă; de a discuta aspectele privind calitatea profesorilor și a formatorilor; de a identifica modalitățile optime de asigurare a calității stagiilor de pregătire profesională și de

(continuare în p 7)

(urmare din p. 6)

ucenicie în cadrul IMM-urilor, pe baza unor exemple de bune practici, care descriu strategii puse în operă, la nivelul fiecărui sistem, pentru crearea unei alianțe „solide” între școală și agenții economici.

Va fi organizat, anual, un seminar sectorial, identificat pe baza priorităților stabilite de Comisie, împreună cu un comitet de coordonare.

În anul 2014, va fi organizată și o conferință de diseminare, destinată factorilor decizionali la nivel de politici, care va valorifica rezultatele relevante în domeniu ale seminariilor sectoriale organizate în perioada 2011-2013 și care va explora valoarea adăugată pe care o poate avea abordarea sectorială în ceea ce privește implementarea abordărilor de asigurare a calității la nivel național și de construire a unor rute atractive de EFP. Activitatea CEDEFOP în acest domeniu și activitățile organizate de rețelele sale tematice pentru formatori pot reprezenta un element important în dezvoltarea pe viitor a acestui aspect al activității desfășurate împreună cu sectoarele economice.

ACȚIUNI DE SPRIJIN LA NIVELUL UE, CARE CONTRIBUIE LA REALIZAREA OBIECTIVULUI GENERAL AL UE PRIVIND "TRANSFORMAREA ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII ȘI A MOBILITĂȚII ÎN REALITATE"

Prioritatea/aria tematică 4: Îmbunătățirea cooperării cu învățământul superior în domeniul asigurării calității, cu scopul sporirii mobilității

Grup țintă avut în vedere: factorii decizionali în domeniul politicilor din EFP și învățământul superior

Justificare

Este nevoie de un efort mai mare în scopul explorării abordărilor comune în domeniul asigurării calității utilizate în sistemul de EFP și în învățământ supe-

rior, pentru promovarea unei permeabilități și transparențe mai mari a calificărilor și pentru a permite cursanților să se miște în interiorul și între sisteme. De asemenea, ar trebui să se intensifice activitatea legată de subiecte concrete de interes legate de consolidarea legăturii cu învățământul superior din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

Direcții de acțiune

Utilizarea abordărilor în domeniul asigurării calității în sistemul de EFP și învățământ superior în scopul promovării mobilității și facilitării accesului la învățământul superior este extrem de importantă. Acest lucru va contribui la sporirea atractivității EFP și la perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, aspectele tehnice legate de abordările managementului calității necesită o analiză a experiențelor de implementare a Standardelor și Liniilor Directoare Europene (ESG) și a Cadrului EQAVET.

Activitățile care urmează să fie implementate la acest nivel trebuie să fie organizate în jurul scopului comun de sporire a încrederii și transparenței între EFP și învățământul superior, care să ducă la creșterea mobilității cursanților la nivel european și între sub-sectoare.

Activități și rezultate propuse în cadrul acestei priorități/arii tematice

Unele demersuri au fost deja întreprinse în cadrul seminarului experților din domeniul asigurării calității și acreditării învățării pe tot parcursul vieții, organizat de CEDEFOP în 2011. Un alt seminar sau o serie de ateliere de lucru ar putea fi organizate pentru a valorifica aceste activități inițiale și a avansa discuțiile cu privire la sporirea gradului de conștientizare și reflectare asupra condițiilor de facilitare a accesului la învățământul superior (adică mobilitatea transversală). La aceste evenimente, principalii actori din cele două sectoare – EFP și învățământul superior – ar trebui să participe pentru a împărtăși puncte de vedere, idei și proiecte comune privind asigurarea calității, cu urmări vizibile asupra celor două subsisteme.

Primul seminar de acest fel va fi organizat în colaborare cu CEDEFOP în anul 2013, cu scopul de a identifica prioritățile și de a stabili parteneriate

adevate pentru sprijinirea cooperării permanente între EFP și învățământul superior pe teme specifice AC, pentru promovarea mobilității și permeabilității.

Prioritatea/aria tematică 5: Sporirea sinergiilor cu EQF și ECVET

Grup țintă avut în vedere: EQF, ECVET, programul de învățare pe tot parcursul vieții, factorii de decizie în domeniul politicilor și partenerii sociali

Justificare

În vederea asigurării calității mobilităților de învățare, sunt necesare coordonarea, cooperarea structurată și sinergia cu ECVET și EQF la nivel național și european și privind demersurile întreprinse în scopul atingerii obiectivelor concrete pe termen scurt 12 și 20 definite în Comunicatul de la Bruges (cu privire la încurajarea mobilității în Europa, prin valorificarea la maximum a celorlalte instrumente UE - de exemplu EQF, ECVET, Europass – în vederea facilitării recunoașterii reciproce a calificărilor și a competențelor. Această acțiune are, ca obiectiv comun, sporirea permeabilității și flexibilității rutelor de învățare, asigurând în același timp calitatea și îmbunătățind, totodată, încrederea și transparența, centrate pe nevoile cursantului.

Direcții de acțiune

Prin urmare, persistă nevoia continuării acțiunilor derulate împreună cu celelalte inițiative UE în domeniul asigurării calității în EFP – mai ales cu EQF și ECVET. Prioritatea o reprezintă crearea sinergiilor și îmbunătățirea coordonării în implementarea acestor instrumente. În acest context, rețeaua ar trebui să exploreze cele mai eficiente modalități de asigurare a cooperării efective între diferiți actori și agenții de la nivel național, responsabile cu implementarea diferitelor instrumente/inițiative, pentru a răspunde cerințelor procesului UE în domeniul AC, pe baza strategiei deja puse în practică de Secretariat în perioada 2010-2012.

Partenerii sociali au un rol esențial în acest demers, mai ales atunci când se analizează relevanța pieței în procesul de definire a programelor, calificărilor și procedurilor de AC.

(continuare în p. 8)

(urmare din p. 7)

Activități și rezultate propuse în cadrul acestei priorități/ării tematice

Grupul de reflecție trebuie să continue să funcționeze, ca un forum de schimb de experiențe și de evenimente organizate sub egida sa (cum a fost cazul Seminarului comun organizat în noiembrie 2011). Cooperarea cu EQF

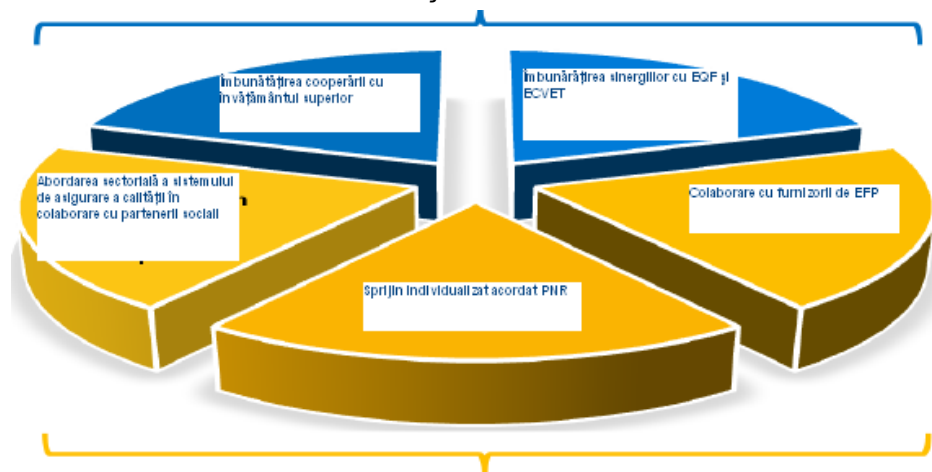
și ECVET ar trebui să se concentreze asupra domeniilor comune de interes (de exemplu, nivelul 5 al EQF) și asupra rezultatelor învățării (cu mențiunea că asigurarea calității ar trebui abordată holistic în procesul de învățare).

Trebuie elaborate linii directoare care să vină în sprijinul punctelor naționale de referință, prin punerea la punct a unei abordări bazate pe cooperarea cu EQF și ECVET la nivel național.

Activitățile de învățare colegială vor oferi oportunități pentru dialog și pentru schimbul de experiență și de expertiză între diferiții actori naționali implicați în aceste inițiative.

Se va organiza un eveniment de învățare colegială pe an (în colaborare cu Secretariatele ECVET și EQF) în scopul analizării unor subiecte specifice, identificate în cadrul Grupului de Reflecție.

Figura 2: Privire generală asupra priorităților Rețelei EQAVET pentru perioada 2013-2015 ACȚIUNI DE SPRIJIN LA NIVELUL UE CARE CONTRIBUIE LA ATINGEREA OBIECTIVULUI GENERAL AL UE PRIVIND "TRANSFORMAREA ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII ȘI A MOBILITĂȚII ÎN REALITATE"



ACȚIUNI DE SPRIJIN LA NIVEL NAȚIONAL



Mai multe informații găsiți pe:

**www.gnac.ro
www.eqavet.ro**

BENEFICIARUL PROIECTULUI QUALVET@RO:

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar - ARACIP:

Str. Spiru Haret Nr. 12, Et. 1, Sector 1 010176 Bucharest
Romania

E-mail: aracip@medu.edu.ro

Tel: +40 21 3104213;

Fax: +40 21 3192096

Acest proiect este finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține

Știri și evenimente

- În 8 și 9 noiembrie 2012, va avea loc, în București, cea de-a doua Conferința Națională a proiectului QUALVET@RO, care va prezenta rezultatele proiectului și va propune autorităților un document de politici publice (v. www.gnac.ro).
- În 17 și 18 ianuarie 2013 va avea loc, la Bruxelles, Conferința Europeană privind Calitatea în

EFP: Practici și lecții învățate din implementarea cu succes ale celor 5 proiecte Leonardo da Vinci derulate de membrii rețelei EQAVET.

- În 14 și 15 Martie 2013 va avea loc, la Dublin, cel de-al patrulea Forum al Rețelei EQAVET. Acest Forum va fi primul din cadrul noului Program de lucru al EQAVET pentru perioada 2013-2015.

- Programul de lucru EQAVET pentru perioada 2013-2015 a fost publicat și poate fi consultat pe site-ul www.gnac.ro.
- Programul de convergență al României, precum și Propunerea Comisiei Europene privind Politica de coeziune 2014-2020 pot fi consultate pe site-ul www.gnac.ro.