



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și Tehnic



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EUROPEAN QUALITY ASSURANCE IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING NATIONAL REFERENCE POINTS

EQAVET-NRP-RO-2017

586481-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP



NOIEMBRIE 2017



GHID DE BUNE PRACTICI INSTITUȚIONALE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ INIȚIALĂ

NEWSLETTER 1

În acest ghid întâlnim mesajul:

„ Deși este posibil, în cele din urmă, să fie în avantajul dumneavoastră să aliniați abordarea actuală a asigurării calității la recomandările EQAVET, ca factor de decizie sau furnizor de servicii IPT, s-ar putea să nu fiți pregătiți pentru această schimbare. Înainte de a avea un astfel de exercițiu, este important să evaluați disponibilitatea pentru schimbare.”

Oare noi suntem pregătiți pentru schimbare? Dorim să ne angajăm într-un astfel de proces și avem disponibilitatea de a-l duce la bun sfârșit? Care sunt beneficiile aduse de o abordare corectă a procesului de asigurare a calității?

Motivația de a vă angaja într-un astfel de proces poate fi mai puternică dacă înțelegeți mai bine ce aveți de făcut.

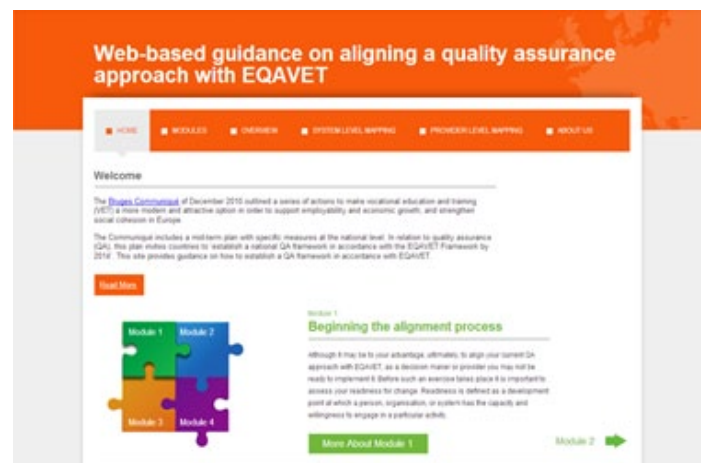


Și nu uitați că un proces de calitate începe cu calitatea fiecărei activități din acel proces, cu calitatea fiecărui individ implicat în proces!

SFATURI PENTRU O ACTIVITATE DE CALITATE!

Se vorbește mult despre abordarea asigurării calității formării profesionale din România în concordanță cu recomandările europene (Recomandarea Parlamentului și Consiliului European privind Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității în Formarea Profesională-EQARF/EQAVET), despre rezistența la schimbare și despre implicarea tuturor factorilor în procesul complex de asigurare a calității, despre utilizarea unor metode moderne, bazate pe învățarea activă, în care experiența proprie este importantă (**learning by doing**), despre învățarea centrată pe nevoile elevului dar ținând cont și de nevoile angajatorului și ale pieței muncii, despre cultura calității.

Pe site-ul Rețelei Europene de Asigurare a Calității în Formarea Profesională se găsește un ghid cu informații generale privind abordarea asigurării calității formării profesionale în statele membre UE (Web-based guidance on aligning a quality assurance approach with EQAVET - <http://www.eqavet.eu/WebBasedQA/GNS/Home.aspx>), care se dorește a fi un sprijin pentru toți factorii cu responsabilități în asigurarea calității la nivel de sistem sau la nivel de furnizor, în vederea implementării Recomandării EQAVET și a adaptării cerințelor sale la contextele naționale specifice.



Analizând exemplele de bune practici colectate de la furnizori de servicii educaționale și prezentate în **Ghidul de bune practici instituționale în asigurarea calității în formarea inițială**, am observat că toate respectă ciclul calității.



Pentru a vă fi de folos, iată câțiva pași de bază care ar trebui urmați pentru a putea duce la bun sfârșit o activitate și pentru a obține rezultate care să producă o schimbare pozitivă în organizația dumneavoastră:

PAS 1.

Analizați situația actuală și oportunitatea activității pe care doriți să o inițiați.

Știm cu toții că trebuie să facem analiza SWOT, că trebuie să facem o analiză de nevoi, dar dacă vom face aceste analize superficial, doar pentru că trebuie să le facem, atunci este timp pierdut. Faceți o analiză reală a situației actuale și a oportunității activității pe care doriți să o inițiați în vederea obținerii unei schimbări pozitive în organizație sau la nivel de individ?

Nu uitați să vă puneți întrebările:

- Care este scopul acestei activități? Chiar este nevoie să fac asta?
- Activitatea propusă este utilă pentru organizație sau pentru beneficiarii direcți și/sau indirecti?
- Cu ce mă ajută în îmbunătățirea calității actului educațional, în obținerea progresului?

PAS 2.

După ce ați analizat situația actuală și oportunitatea activității, planificați totul cu grijă și responsabilitate !

Nu uitați să vă fixați obiectivele, să detaliați sarcinile de lucru și responsabilitățile, să fixați termenele de realizare, să vă analizați resursele de care aveți nevoie în realizarea activității și, nu în ultimul rând, să vedeți care sunt rezultatele preconizate, cum pot fi cuantificate, valorificate și cum pot influența ele organizația.

În această fază țineți cont de următoarele aspecte:

- Implicați în planificare pe toți cei care vor participa la obținerea rezultatelor preconizate și responsabilizați participanții.
- Fixați termene realiste și sarcini clare pentru toți.
- Informați toți factorii implicați, beneficiarii direcți și indirecti, în legătură cu schimbările pozitive aduse și cu beneficiile unei astfel de activități. Dacă i-ați convins că trebuie să faceți asta, că este în beneficiul tuturor și v-ați asigurat că s-a înțeles foarte bine care sunt obiectivele și cum pot fi atinse, ați rezolvat o mare parte din problemă!



PAS 3.

Implementarea. Treceți la fapte!

Un sfat pentru reușita acestei faze: LUCRAȚI ÎN ECHIPĂ!

Nu uitați să cereți și părerea elevilor. De multe ori ei vin cu propuneri interesante. Și nu uitați că în centrul activității dumneavoastră se află ELEVUL!

PAS 4.

Evaluati și monitorizați permanent progresul activității.

Așa veți descoperi din timp derapajele și le veți putea elimina. Nu este suficient să întocmiți o procedură de monitorizare pe care să o uitați într-un sertar!

Este bine să implementați o procedură simplă de monitorizare și să știți în fiecare moment unde ați ajuns, ce ați reușit să faceți, ce nu ați făcut bine și ce puteți îmbunătăți. În felul acesta succesul activității dumneavoastră este asigurat!



PREZENTAREA GENERALĂ A GHIDULUI DE BUNE PRACTICI INSTITUȚIONALE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ INIȚIALĂ

Exemplele de bună practică din **Ghidul de bune practici instituționale în asigurarea calității în formarea profesională inițială** sunt organizate în șase secțiuni:

Cap. 1. Promovarea învățării la locul de muncă în parteneriat cu companiile

Cap. 2. Stimularea inovării și antreprenoriatului

Cap. 3. Dezvoltarea mecanismelor de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic

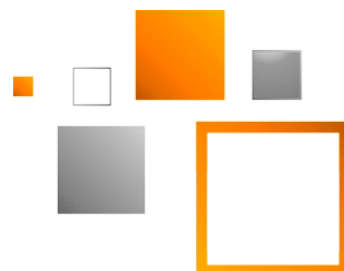
Cap. 4. Îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională

Cap. 5. Orientare și consiliere în carieră

Cap. 6. Formarea și consolidarea competențelor cheie și a altor competențe (dezvoltare durabilă, protecția mediului, etc.)

Fiecare secțiune cuprinde un număr de 3-6 exemple de bună practică furnizate de către reprezentanți ai unităților școlare/ inspectoratelor școlare județene/ reprezentanți ai unor ONG-uri sau companii în care elevii fac practică.

Solicitarea de furnizare a exemplilor de bune practici a fost făcută prin e-mail, către toți factorii interesați de învățământul profesional și tehnic din baza de date CNDIPT (aproximativ 5000 de adrese de e-mail ale unităților școlare preuniversitare, inspectoratelor școlare județene, ONG-uri, companii în care elevii își desfășoară instruirea practică, factori de decizie, etc.).





Echipa de proiect a analizat exemplele primite, a făcut o selecție și a redactat ghidul de bune practici pe care îl puteți găsi pe site-ul GNAC (<http://www.gnac.ro/activitati-curente/proiecte-nationale-in-derulare/asigurarea-calitatii-in-educatia-si-formarea-profesionala-la-nivel-european-si-la-nivelul-punctelor-nationale-de-referinta-eqavet-nrp-ro-2017-2019/>) și pe platforma de orientare în învățământul profesional și tehnic **Alege-ți drumul** (http://www.alegetidrumul.ro/noutati/info_ipt/ghidul-de-bune-practici-institutionale-in-asigurarea-calitatii-in-formarea-profesionala-initiala).

Pe această cale mulțumim tuturor celor care au avut amabilitatea să răspundă solicitării noastre și să furnizeze exemplele de bună practică ce au fost diseminate în acest ghid, cu speranța că vor fi sursă de inspirație și pentru alte unități de învățământ.

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ - SURSĂ DE INSPIRAȚIE PENTRU ACȚIUNILE VIITOARE

Parteneriatul unităților de învățământ cu companiile în vederea susținerii învățământului profesional și tehnic este o temă larg abordată în acest ghid.



- **„Raftul cu experiențe”** este un altfel de program de practică în care dezvoltarea personală a elevului, în ateliere de educație non-formală, este îmbinată cu dezvoltarea competențelor profesionale. A debutat în 2014 în București, la inițiativa Școlii de Valori și Kaufland România, cu 8 licee partenere și a ajuns în 2017 la 27 de licee din București, Craiova, Sibiu, Arad, Oradea, Timișoara și Cluj.

- **„Mândru să fiu fermier”** este o altă inițiativă de succes care sprijină liceele agricole în furnizarea unor alternative educaționale relevante pentru economia locală și bazate pe învățarea la locul de muncă.

- Dezvoltarea competențelor profesionale în condiții reale de muncă, în cadrul companiilor partenere, îi ajută pe viitorii absolvenți să se integreze mai ușor pe piața muncii (Colegiul Anghel Saligny, Tulcea – VARD Tulcea, Colegiul de Transporturi și Telecomunicații I.C. Brătianu, Satu Mare – DRAXLMAIER România, Sc Metamob SRL, SC Gotec SRL, Colegiul Tehnic Iuliu Maniu, Șimleul Silvaniei – companii din zona orașului Șimleul Silvaniei, Liceul Tehnologic Voievodul Gelu, Zalău – SC Hudin-Anda SRL)și exemplele pot continua!

- Dezvoltarea competențelor antreprenoriale a devenit un obiectiv major în educație și formare profesională, atât la nivel european cât și la nivel național. Firma de exercițiu este deja o practică binecunoscută în rândul elevilor de la unitățile de învățământ cu profil servicii dar în ultimii ani a început să se dezvolte și în unitățile de învățământ cu profil tehnic.

- Un exemplu demn de urmat este proiectul **„CARDio drive”** de la Colegiul Tehnic Mecanic GRIVIȚA, București. Elevii de la școala profesională, cu sprijinul studenților de la Universitatea Politehnică București, au realizat un prototip de dispozitiv care sesizează problemele de sănătate ale unui conducător auto.

Este o brățară pusă pe brațul șoferului, care monitorizează parametrii pulsului și saturația de oxigen din sânge și transmite informația colectată către computerul de la bordul mașinii. Această informație ar putea fi transmisă și către serviciul de urgență.



Elevii s-au constituit într-o firmă de exercițiu și au demarat activitățile de simulare ale unei companii care dorește să comercializeze acest produs. Sperăm ca în viitor legislația să îi poată ajuta să-și înceapă activitatea în firma de exercițiu în mod real, nu simulat!

- O inițiativă interesantă de dezvoltare a competențelor antreprenoriale este și Competiția „**Ion Ghica Business Contest**” organizată de Colegiul Economic Ion Ghica, Târgoviște. Prin această competiție se urmărește dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor prin abordări didactice inovative, ancorate în contexte reale de învățare, oferite de teste situaționale legate de mediul de afaceri.

În ultimul timp, pe agenda de priorități a multor instituții ale statului se află și:

- Învățământul dual - o prioritate în reforma educațională. Exemple demne de urmat în acest sens găsiți la Școala Profesională Germană Kronstadt – Brașov, la Școala Profesională Germană Alba – Alba Iulia sau la Școala Duală Reșițeană.
- Abandonul școlar și rezultatele slabe la bacalaureat obținute de liceele tehnologice sunt alte probleme majore. Cu toate acestea sunt unități de învățământ care nu au renunțat la lupta cu indiferența, cu sărăcia, cu nesiguranța.

Liceul Tehnologic Sava Brancovici din Ineu, după procent zero la bacalaureat, a inițiat împreună cu **Fundația ÎMPREUNĂ**, mai multe proiecte de asistență educațională sau socială. Activitatea de voluntariat în pregătirea elevilor cu rezultate slabe a dat roade iar susținerea financiară a elevilor cu venituri mici i-a ajutat să nu renunțe la școală.

DA, se poate să schimbăm percepția cu privire la învățământul profesional!

- Cei din Hunedoara au început o campanie susținută de promovare a învățământului profesional și tehnic. Caravana „**Ai șansa să te întorci la școală**” s-a deplasat în toate comunele județului și a prezentat avantajele aduse de educație, în general, și de învățământul profesional și tehnic, în special.

- În București, la Colegiul Tehnic Mihai Bravu, s-a constituit un centru de promovare și informare unde toate unitățile școlare de învățământ profesional și tehnic au ocazia să-și promoveze oferta școlară.

Sperăm ca acest Ghid de bune practici instituționale în asigurarea calității în formarea profesională inițială să fie sursă de inspirație pentru toate instituțiile cu atribuții în educație și formare profesională!

Dacă v-am trezit interesul, îl puteți consulta pe site-ul GNAC, www.gnac.ro sau pe platforma de informare și consiliere în carieră Alege-ți drumul!, www.alegetidrumul.ro

Ghidul de bune practici instituționale în asigurarea calității în formarea profesională inițială a fost trimis la aproximativ 5000 de adrese de e-mail ale unităților școlare, inspectoratelor școlare, companiilor parteneri unităților școlare, factorilor de decizie, altor factori interesați de dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.

Acest material a fost realizat în cadrul proiectului ERASMUS+, „European Quality Assurance in Vocational Education and Training - National Reference Points”

Nr. de referință 586481-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP