



EUROPEAN QUALITY ASSURANCE IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING NATIONAL REFERENCE POINTS EQAVET-NRP-RO-2017 586481-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP

VIZITA DE STUDIU CU TEMA

ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂRII LA LOCUL DE MUNCĂ



BRAȘOV
24-25
OCTOMBRIE
2017



NEWSLETTER 2





INFORMAȚII GENERALE

Vizita de studiu cu tema

“Asigurarea calității învățării la locul de muncă”

organizată la Brașov, în parteneriat cu Școala Profesională Germană Kronstadt, a reunit reprezentanți ai punctelor naționale de referință și ai unor instituții implicate în organizarea și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din **Grecia, Italia, Finlanda, Olanda și România**.

Evenimentul a reprezentat o oportunitate de a învăța unii de la alții, de a disemina exemple de bune practici în asigurarea calității învățării la locul de muncă.

Școala Profesională Germană Kronstadt, împreună cu companiile partener, în special cu **Schaeffler România**, a fost o gazdă perfectă și un exemplu demn de urmat în ceea ce privește calitatea învățării la locul de muncă.

Învățământ în sistem german



Accent pe **pregătirea practică**, în cele mai moderne
fabrici din zona Brașovului.

Anul 1 de studiu:

20 % practică
80 % teorie

Anul 2 de studiu:

60 % practică
40 % teorie

Anul 3 de studiu:

75 % practică
25 % teorie

Relație strânsă cu
agentul economic.



Prioritate la angajare



Despre asigurarea calității învățării la locul de muncă

Comunicatul de la Bruges din decembrie 2010 propune o viziune ambițioasă pentru educația și formarea profesională (EFP) din UE la orizontul anului 2020:

„Până în 2020, sistemele europene de EFP ar trebui să fie mai atractive, să aibă o mai mare relevanță, să fie mai orientate către carieră, mai inovatoare, accesibile și flexibile comparativ cu 2010 și ar trebui să contribuie la excelență și echitate în învățarea de-a lungul vieții”.

În vederea atingerii acestui deziderat, este propus un set de măsuri recomandate a fi implementate atât la nivel național cât și la nivel european.

În ceea ce privește asigurarea calității, Comunicatul invită țările membre UE să „stabilească un cadru național de asigurare a calității pentru furnizorii de educație și formare profesională, până în 2015, compatibil cu cadrul de referință EQAVET, care să se aplice și în învățarea la locul de muncă”. Se dorește un sistem IPT modern și atractiv care să asigure:

- accesul la învățare pe tot parcursul vieții și căi flexibile de profesionalizare
- oportunitatea mobilităților profesionale care să ofere cursanților șansa de a exersa competențele lingvistice și de a se adapta condițiilor de muncă din altă țară
- cursuri de formare profesională de calitate superioară care să formeze rezultate ale învățării necesare la locul de muncă, să asigure incluziunea și accesul persoanelor din medii dezavantajate, să încurajeze gândirea creativă și inovatoare, să dezvolte competențele antreprenoriale

Toate măsurile menite să ducă la un sistem de formare profesională de calitate, se pliază pe cercul calității: **planificare, implementare, evaluare, îmbunătățire.**



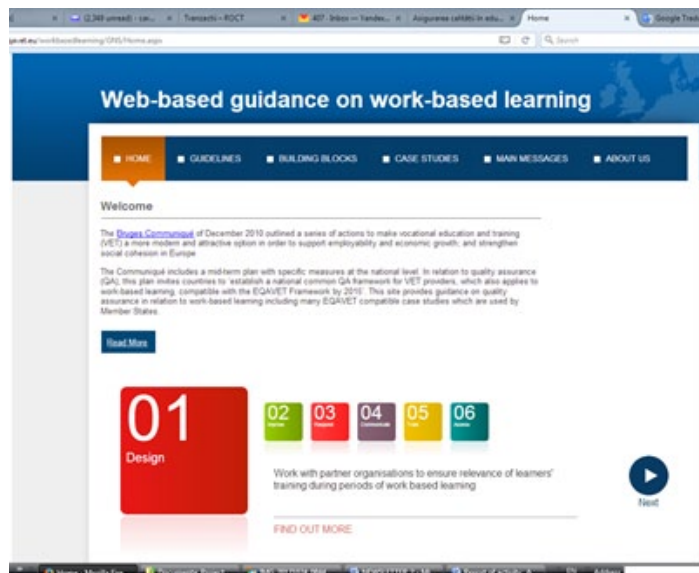
Planificarea activităților menite să conducă la o formare profesională de calitate trebuie făcută încă de la începutul formării, iar conținutul formării trebuie legat de nevoia de formare a elevului și de nevoia pieței muncii. Responsabilitățile pentru fiecare etapă din procesul de învățare la locul de muncă trebuie să fie clare iar rezultatele urmărite, măsurabile.

Colaborarea dintre școală și companie, dintre profesori și tutori, trebuie să fie permanentă și constructivă. Companiile mici și mijlocii au nevoie de sprijin și stimulente pentru a se implica în învățarea la locul de muncă. Mediile on-line facilitează atât învățarea cât și colaborarea dintre toți factorii implicați în formarea profesională. Calitatea formării poate fi îmbunătățită dacă este monitorizată și revizuită continuu, pe parcursul formării și dacă se ține cont de feedback-ul formabililor și al angajatorilor. Legătura dintre școală-companie trebuie să fie permanentă. Nevoia de formare a elevului trebuie îmbinată cu nevoia de formare a angajatorului.

În cadrul Rețelei EQAVET a fost constituit, în perioada februarie 2013 – februarie 2014, un grup de lucru pe tema Asigurării calității învățării la locul de muncă, al cărui rezultat principal a fost „**Ghidul de bază pentru învățarea la locul de muncă**”, ghid în care sunt prezentate exemple de bună practică, la nivel de sistem și la nivel de furnizor, în diferitele State Membre:

CITESTE MAI DEPARTE

- **în Olanda**, reprezentanții ai furnizorilor de formare profesională petrec o zi pe săptămână într-o companie pentru a putea adapta mai bine programul de formare la cerințele pieței muncii;



- **în Germania** întreprinderile mici și mijlocii sunt încurajate și susținute să se implice în învățarea la locul de muncă;

- **Ungaria, Finlanda, Italia și Marea Britanie** compară datele statistice la nivel de sistem cu informațiile oferite de furnizorii de IPT pentru a identifica ariile de îmbunătățire;

- **în Franța** fiecare curs de ucenicie se bazează pe un set de reglementări legale pentru a asigura îmbunătățirea continuă a calității;

- **Olanda** utilizează sistemul de inspecție/evaluare externă pentru a redefini procesul de asigurare a calității;

- **Finlanda** utilizează un sistem on-line de analiză a nevoii de formare a cursanților, pliată pe nevoia de formare a angajatorilor;

- unele țări, printre care **Portugalia și Marea Britanie**, utilizează un sistem on-line de comunicare în timp real cu elevii aflați în procesul de învățare la locul de muncă;

- **în Olanda** există criterii clare de selecție a companiilor implicate în învățarea la locul de muncă și a tutorilor;

- **în Austria** există un program obligatoriu de formare continuă a tutorilor și profesorilor implicați în învățarea la locul de muncă;

- **Portugalia** utilizează un sistem on-line de înregistrare a rezultatelor evaluării elevilor și a satisfacției angajatorilor;

- **în Finlanda și România**, în procesul de evaluare a rezultatelor învățării sunt implicați reprezentanții ai angajatorilor.

Exemple de bună practică în asigurarea calității învățării la locul de muncă în Școala Profesională Germană Kronstadt

- Monitorizarea și îmbunătățirea procesului de formare profesională este continuă și încrucișată (și din partea școlii și din partea operatorului economic).
- Se aplică elevilor un test inițial și două teste intermediare de evaluare, standardizate, în vederea depistării și remedierii derapajelor de la obiectivele învățării; există un sistem centralizat de urmărire a progresului elevilor; nota de la testele intermediare de evaluare trebuie să fie cel puțin 6,50.
- Există un sistem de culegere permanentă și sistematică de feedback, din partea elevilor, referitoare la condițiile de învățare și la rezultatele obținute la locul de pregătire practică.
- Programele de formare profesională la locul de muncă sunt îmbinate cu workshop-uri de dezvoltare a competențelor transversale și de comunicare (dezvoltarea personalității, a gândirii critice și inovative, a respectului față de natură și de semenii, etc).
- Este prima școală din România în care se aplică un sistem de management de tip Kaizen; monitorizarea procesului de pregătire profesională se face permanent, derapajele sunt depistate imediat și remediate pas cu pas, continuu și constant; identificarea cauzei conduce la găsirea soluției optime de remediere ; se aplică matricea RACI, o matrice de clarificare a rolurilor referitoare la Responsabilitate, Autoritate, Consultare și Informare pentru activitățile manageriale.



DIN EXPERIENȚA ȚĂRILOR PARTICIPANTE

GRECIA

- După terminarea liceului elevul poate urma un curs de profesionalizare de 9 luni, în sistem dual, nivel de calificare 5 EQF
- Elevii pot obține nivelul de calificare 4 EQF după parcurgerea timp de 2 ani a unei școli profesionale, după nivelul inferior al învățământului preuniversitar.

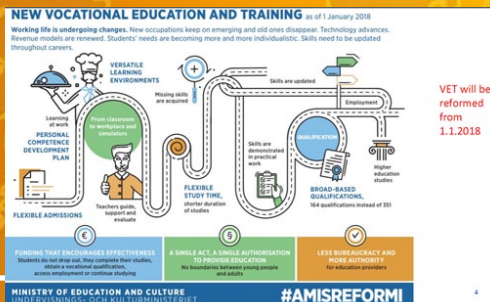
New challenges

- Evaluation of the 1st implementation phase
- Study of the new WBL programs of the Employment Manpower Organization (pilot tested)
- Cooperation with chambers, sectoral representatives, employers to improve WBL assessment
- Certification exams at national level in order to obtain NQF5



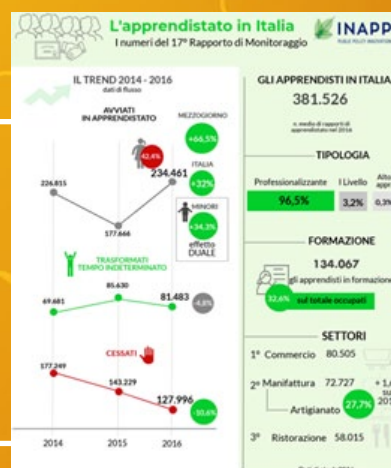
FINLANDA

- Au un sistem on-line de colectare a feedback-ului și de urmărire a rezultatelor învățării.
- Traseul profesional este flexibil.

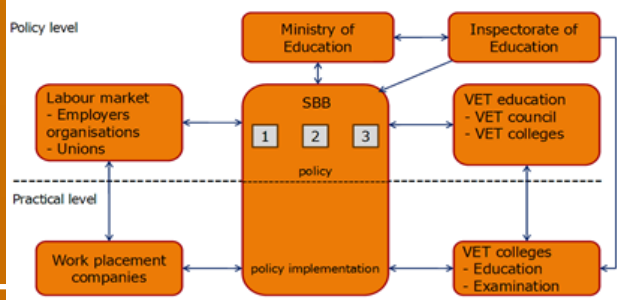


ITALIA

- Sistemul de asigurare a calității în învățarea la locul de muncă este foarte diferit, de la o regiune la alta, în funcție de sectorul de activitate.
- Au implementat evaluarea colegială în unitățile IPT.



Organisations within Dutch VET



OLANDA

- Companiile implicate în învățarea la locul de muncă și tutorii sunt acreditați.
- Responsabilitatea pentru asigurarea calității este împărțită între școală și companie.



PENTRU INFORMAȚII SUPLIMENTARE
VIZITAȚI SITE-UL
WWW.GNAC.RO
SECȚIUNEA PROIECTE

Acest material a fost realizat în cadrul proiectului ERASMUS+, „European Quality Assurance in Vocational
Education and Training - National Reference Points”

Nr. de referință 586481-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP