

4



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și Tehnic



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EUROPEAN QUALITY ASSURANCE IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING NATIONAL REFERENCE POINTS
EQAVET-NRP-RO-2017 • 586481-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP



VIZITA DE STUDIU CU TEMA

EVALUAREA COLEGIALĂ CA INSTRUMENT PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII

ROMA
ITALIA

10-11 MAI
2018

Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și Tehnic

**Documents-support for quality
assurance**

- SELF ASSESSMENT**
 - The self-assessment manual
 - Reference standards/ regulation
 - Methodology
- SCHOOL MONITORING / INSPECTION**
 - INSPECTION MANUAL
for external monitoring of the quality of education and training
- EXTERNAL EVALUATION**
 - Reference standards
 - Authorization standards

NEWSLETTER 4

IUNIE 2018

▶ INFORMAȚII GENERALE DESPRE EVALUAREA COLEGIALĂ

Instrumentele pentru evaluarea colegială, la nivel european, în formarea profesională inițială, au fost dezvoltate și pilotate în cadrul unui proiect Leonardo, "Peer Review in initial VET", prin participarea a 38 de parteneri instituționali din 15 țări europene printre care s-au aflat și instituții din România (ISE, Colegiul Tehnic Gh. Airinei București).



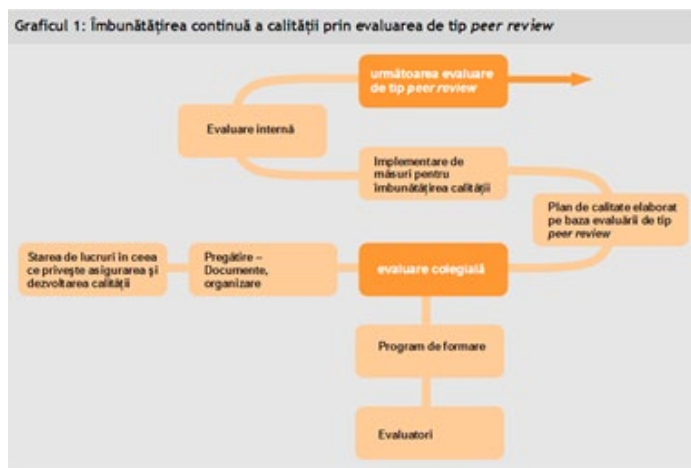
În Manualul de evaluarea colegială la nivel european, realizat de o echipă de experți din instituții din 7 țări europene, sunt descrise procedurile standard pentru evaluare colegială, proceduri care au fost pilotate în opt țări europene, inclusiv în România.

Experiența acumulată în faza pilot a dus la revizuirea procedurilor astfel încât Manualul de evaluarea colegială la nivel european a devenit valid din iunie 2007 și a fost ulterior îmbunătățit și extins și pentru formarea continuă. **Acest manual se găsește și în limba română.**

Avantajele utilizării evaluării colegiale ca instrument pentru asigurarea calității în IPT sunt:

- Obținerea unui feedback prietenos dar critic și obiectiv, din partea colegilor
- Familiarizarea cu o eventuală evaluare externă a asigurării calității
- Creșterea responsabilității față de factorii interesați
- Detectarea punctelor slabe și posibilitatea de remediere a acestora

- Obținerea de informații despre bune practici, sfaturi, de la membrii din comisia de evaluare colegială
- Stabilirea de conexiuni cu instituții de învățământ asemănătoare prin intermediul membrilor din comisia de evaluare colegială
- Obținerea unui raport de evaluare colegială care poate ajuta la dezvoltarea instituțională (sursa: "European Peer Review Manual for initial VET")



▶ EVALUAREA COLEGIALĂ CA INSTRUMENT ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII EXPERIENȚA ITALIEI

În perioada 10 - 11 mai 2018 a avut loc, în cadrul proiectului EQAVET-NRP-RO, o vizită de studiu în Roma - Italia cu tema: **“Evaluarea colegială ca instrument de asigurare a calității”** la care au participat reprezentanți ai punctelor naționale de referință și ai unor instituții cu rol în formarea profesională din Italia, Grecia, Finlanda și România.

Reforma pieței forței de muncă din Italia (ALMPs) a dus la intervenții și servicii care vizează îmbunătățirea eficienței pieței forței de muncă și care fac posibilă îmbinarea nevoilor angajatorilor cu nevoile de formare ale angajaților, oferind suport pentru o mai bună inserție profesională. Ministerul Educației, Universității și Cercetării din Italia colaborează strâns cu Ministerul Muncii și a Politicilor Sociale pentru dezvoltarea unor strategii comune care să conducă la o mai bună formare profesională și la pregătirea forței de muncă calificată.

În Italia există 21 de regiuni cu autonomie în stabilirea programelor de formare și a nevoilor de formare profesională, cu reguli diferite privind asigurarea calității dar care se supun unor standarde naționale generale.

Există două nivele de evaluare a furnizorilor de formare profesională:

- La nivel național (se face analiza resurselor, rezultatelor și a proceselor)
- La nivel regional

Evaluarea colegială este parte a procesului de asigurare a calității, alături de autoevaluare și evaluarea externă și se dorește ca în unele regiuni să devină obligatorie pentru acreditarea furnizorului de educație și formare profesională. Italia a continuat experimentarea evaluării colegiale începută prin proiectul **“Peer Review in initial VET”** prin intermediul

unor noi proiecte:

- 2009-2011 - LdV Project **VALERIA** (utilizarea instrumentelor de evaluare colegială)
- 2010 - proiect ISFOL **„Peer in rete e comunita di Pratiche”** prin care au fost instruiți membrii comisiilor de evaluare colegială și reprezentanți ai furnizorilor de educație și formare profesională cu privire la metodologia de evaluare colegială și la utilizarea instrumentelor dezvoltate la nivel european
- 2012 - proiect ISFOL - suport tehnic pentru construirea unui registru al evaluatorilor colegiali din Italia
- 2014 - 2017 - proiect ERASMUS+ **PRALINE PR in AE** în care Italia a fost partener și care a avut ca scop dezvoltarea unor inițiative inovative și sustenabile pentru sprijinul furnizorilor de formare profesională pentru adulți, în special pentru susținerea procesului de asigurare a calității și certificarea competențelor non-formale.
(<http://www.praline-project.eu/>)
- 2017 - 2018 - proiectul **EQAVET-NRP** - activitate de evaluare colegială transnațională la două centre de formare profesională: CIOFS - FP Lazio și I.T.E. Caruso Napoli



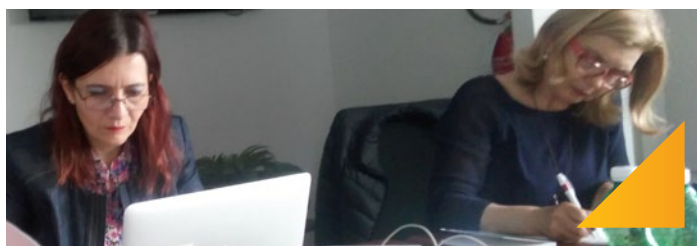


În perioada 2010 - 2012 în Italia s-a pilotat evaluarea colegială în 14 instituții / unități de învățământ și în 14 Centre de formare profesională, efectuându-se 28 de vizite de evaluare colegială. În această perioadă au fost formați și certificați 112 evaluatori.

Prin aceste activități s-a consolidat relația între unitățile de învățământ și s-au diseminat exemple de bune practici încercând să se facă „un model transferabil și aplicabil în teritoriu”.

Evaluarea colegială constituie un alt punct de vedere privind asigurarea calității care poate fi mult mai obiectiv decât punctul de vedere propriu din activitatea de autoevaluare. În același timp activitatea de evaluare colegială poate fi o sursă de idei inovative pentru dezvoltarea instituțională și pentru îmbunătățirea activității și a calității actului educativ. Furnizorii de formare profesională privesc această activitate nu ca pe o corvoadă ci ca pe un punct de plecare pentru planul de îmbunătățire și pentru planurile strategice viitoare.

Este bine să privim un proces prin mai multe prisme și să comparăm punctele de vedere!



▶ IMPRESII DE LA CENTRUL DE FORMARE PROFESIONALĂ CIOFS-FP LAZIO

Cea de-a doua zi a întâlnirii de lucru a fost destinată vizitei la furnizorul de formare profesională CIOFS-FP – Lazio (Roma – Viale Palmiro Togliatti, 167), care oferă cursuri de formare profesională în calificări din domeniile: **producție media, fotografie și electronică**, pentru elevi cu vârste cuprinse între 14 - 18 ani.



Asociația CIOFS FP – Togliatti este o asociație privată care funcționează cu fonduri mixte, private și publice. Pe lângă cursurile de formare profesională, asociația finanțează și o grădiniță, o școală primară și o școală gimnazială.

Discuțiile s-au concentrat în jurul întrebării: **“De ce activitatea de peer-review este utilă pentru școală, și care este impactul pentru îmbunătățirea calității în școală?”**.

Discuțiile au fost purtate cu reprezentanții **Asociației CIOFS FP – Lazio**, cu directorul centrului de formare, cu elevi și cu profesori.

Învățământul profesional este de tip dual (**alternanza scuola lavoro**) și se desfășoară pe o perioadă de 3 - 4 ani, în funcție de specializare, alternativ în școală și în companie.

Activitatea școlii este supusă auditului intern (pentru care există indicatori descriși și implementați în mod diferit, de la o regiune la alta) și auditului extern. În prezent se dorește o revizuire a sistemului de acreditare și introducerea evaluării colegiale ca element obligatoriu în anumite regiuni.

Perfecționarea profesorilor are loc anual, de obicei în luna iulie, sub semnul "Zilelor calității", perioadă în care sunt organizate diferite activități dedicate asigurării calității. În cadrul acestor activități se analizează impactul intern al diferitelor inițiative, se compară diferite soluții din diverse regiuni pentru a alege soluțiile cele mai bune, se îmbunătățește Metodologia de peer review (evaluare colegială), etc.



În general, după finalizarea unei activități de peer review, se fac propuneri de îmbunătățire a calității activităților școlare, și în urma acestora are loc:

- angajarea de noi tutori sau cursuri de formare continuă pentru cei existenți ;
- îmbunătățirea programelor de formare profesională;
- o mai bună clarificare a rolului tutorilor în pregătirea elevilor.
- o mai bună descriere și cunoaștere a programelor de formare, a competențelor dezvoltate

În desfășurarea unei activități de peer review se ține cont de următoarele:

- managementul organizației;
- infrastructura;
- programele de formare profesională / curricula
- integrarea elevilor cu cerințe speciale;
- alte tipuri de resurse educaționale și materiale;
- dovezi pentru furnizorii de formare profesională pentru fiecare calificare/ activitate;
- dovezi privind implementarea activităților programate;
- dovezi privind finanțarea.

S-a concluzionat că activitățile de peer review aduc plus valoare, pentru că în acest proces sunt implicați toți factorii (conducerea instituției, profesori, elevi, părinți, companii), fiecare având un anumit rol în asigurarea calității. Subiectul central este și va rămâne elevul și în acest tip de activitate se ține cont foarte mult de nevoile de pregătire ale elevului astfel încât acesta să se poată integra cât mai ușor pe piața muncii. Atât elevii cât și profesorii au susținut că acest tip de activitate poate duce la depistarea la timp a unor puncte slabe astfel încât acestea să fie remediate și să se asigure o mai bună pregătire teoretică și practică. O mare atenție se acordă elevilor cu nevoi speciale, centrul de formare fiind implicat în proiecte de finanțare și de susținere a educării și pregătirii profesionale a acestora.



Evaluarea colegială reprezintă un instrument solid de asigurare a calității și de îmbunătățire permanentă a programelor de formare profesională.

Mai multe informații cu privire
la proiectul EQAVET-NRP-RO
găsiți pe site-ul
www.gnac.ro

Manualul pentru
evaluarea colegială
poate fi
accesat aici.

Acest material a fost realizat în cadrul proiectului ERASMUS+,
„European Quality Assurance in Vocational Education and Training - National Reference Points”
nr. de referință 586481-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
București, Strada Spiru Haret nr. 10-12, sector 1
Tel/ Fax: (+4021) 311.11.62 / (+4021) 312.54.98
www.tvet.ro