



Raport de analiză a feedback-ului

Sesiunea Națională de Informare „Bune practici în asigurarea calității în formarea profesională inițială” 28 noiembrie 2017

La Sesiunea Națională de Informare au participat 112 persoane (inspectori ISJ, directori de școli IPT, profesori metodiști, factori de decizie la nivel național, reprezentanți ai unor companii/organizații nonguvernamentale) dintre care 55 de persoane au completat chestionarul de feedback.

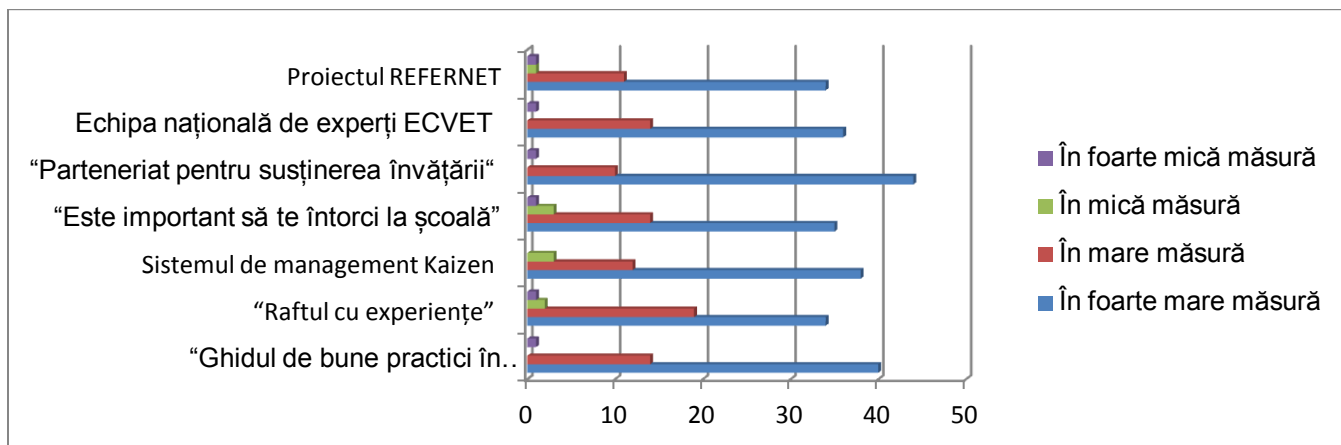
I. Repondenți au considerat că cele mai mari provocări în ceea ce privește calitatea formării profesionale inițiale sunt, în ordine:

1. Lipsa unui program eficient de orientare profesională pentru elevi
2. Finanțarea insuficientă a învățământului profesional și tehnic
3. Lipsa interesului autorităților publice pentru învățământul profesional și tehnic.
4. Lipsa preacizitiilor (lingvistice, științifice, matematice) de bază ale elevilor de gimnaziu care optează pentru învățământ profesional și tehnic
5. Lipsa/ insuficiența resurselor materiale (echipamente, materiale etc.) disponibile în școli pentru formarea profesională
6. Lipsa unui program național de dezvoltare personală a cadrelor didactice din IPT.
7. Lipsa oportunităților sau oportunități scăzute de practică în condiții reale de muncă (în întreprindere).
8. Metode de predare/învățare/ evaluare învechite, necentrate pe nevoile de învățare ale elevului
9. Lipsa colaborării sau colaborare redusă între unitățile de învățământ și agenții economici/ comunitatea locală
10. Lipsa interesului agenților economici pentru implicarea în dezvoltarea programelor de pregătire profesională, materialelor de învățare, CDL-uri și în pregătirea tutorilor/profesorilor de IPT în companie
11. Curricula și programe de formare profesională neatractive.

Au mai fost menționate:

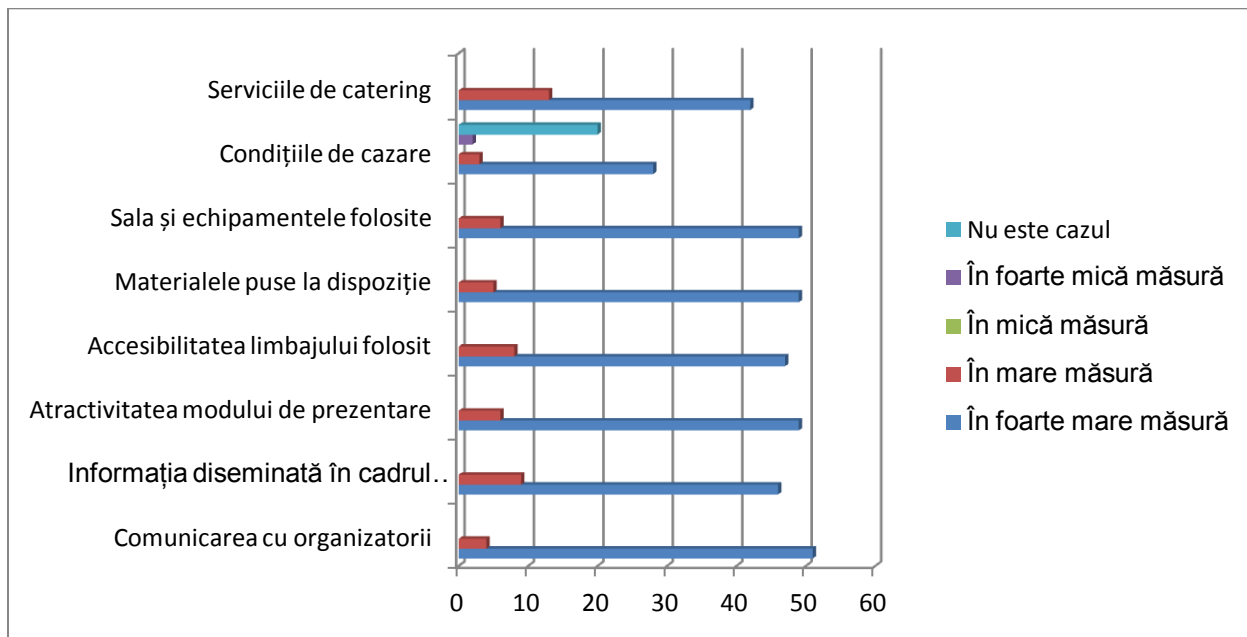
- Lipsa promovării învățământului profesional și tehnic și a exemplelor de bună practică prin mass-media (televiziune, radio, presa scrisă) la nivel național și local
- Antrenare insuficientă a factorilor de decizie la nivel local/național
- Lipsa interesului părinților pentru IPT
- Lipsa unor rețele de parteneriat între unitățile școlare IPT și școlile gimnaziale/ unitățile școlare IPT din același domeniu
- Lipsa promovării IPT în școlile gimnaziale la nivel național/local

II. La întrebarea “În ce măsură, din perspectiva dumneavoastră, prezentările/secvențele din cadrul sesiunii de informare pot fi exemple de bună practică și pot contribui la creșterea calității în formarea profesională?” statistica răspunsurilor este:



Concluzia: Prezentarea și diseminarea exemplelor de bună practică poate ajuta unitățile școlare în activitățile care duc la creșterea calității actului educațional.

III. La întrebarea „În ce măsură au fost satisfăcute așteptările dumneavoastră în legătură cu aspectele de mai jos?” statistica răspunsurilor este:



IV. Sugestii și recomandări

- Ar fi bine ca pe viitor să fie invitați la astfel de evenimente mai mulți profesori din IPT
- Am avut învățământ profesional de calitate, l-am distrus și acum încercăm să îl readucem la ce a fost. Propun introducerea examenului de admitere la liceu.
- Participarea profesorilor din IPT la formări privind scrierea aplicațiilor de mobilități ERASMUS+
- Promovarea exemplelor de bună practică în rândul părinților și elevilor de la învățământul gimnazial